



重庆师范大学

决策参考

本期要目

- 陈宝生：努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育
- 教育怎样回应时代命题
- 实施十大行动建强做优教师教育
- 重庆师范大学第四轮学科评估情况分析

2018年第1期（总第21期）

主办：发展规划处/党委政策研究室

目 录

【领导讲话】

- 陈宝生：努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育····· (1)
- 王定华：全面开启新时代教师队伍建设新征程····· (20)

【“两会”教育视点】

- 教育怎样回应时代命题····· (27)
- 新时代高等教育内涵发展的新动员令····· (34)
- 未来优秀教师从哪里来····· (39)
- 管培俊：加强师范教育需完善经费投入机制····· (44)

【政策解读】

- 教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》····· (46)
- 实施十大行动建强做优教师教育····· (55)
- 提升教师教育质量 培养高素质教师····· (57)
- 努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍····· (62)
- 打造新时代一流的教师教育····· (75)

【校情分析】

- 重庆师范大学第四轮学科评估情况分析····· (79)

【理论前沿】

- 中国特色现代大学治理结构的特质是党的领导····· (84)
- 高校在服务“一带一路”和全球治理中要打造“五个高地”····· (88)
- 学科交叉撬动高等教育纵深发展····· (91)

【动态时评】

- 西湖大学获教育部批准设立····· (94)
- 中国科学院与重庆市携手共建中国科学院大学重庆学院····· (97)
- 信息化背景下的高教质量如何评估····· (99)
- 世界各国“强师”在行动····· (102)
- 重庆市属高校内涵式发展座谈会召开····· (107)

★领导讲话★

陈宝生：努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育

教育部党组书记、部长 陈宝生

3月16日上午，十三届全国人大一次会议新闻中心在梅地亚中心举行记者会，教育部部长陈宝生应邀就“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”这一主题，回答中外记者提问。

记者会开始时，陈宝生说，党的十九大对新时代教育事业的改革和发展作出了全面部署，现在摆在我和全体教育工作者面前有两个考题：一个考题是加快教育现代化、建设教育强国，办好人民满意的教育。这是一个万众一心的目标。第二个考题是解决好教育面临的发展不平衡、不充分的各种问题，让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育，这是一个众口一词的需求，刚性的需求。所以，新时代我们教育人新的长征、新的赶考要答的卷集中起来就是这两个问题。所以，今天我也就此接受各位“老师”的“考试”。下面请大家提问。

“解决‘大班额’要取得突破性、决定性的进展”

光明日报融媒体记者：李克强总理在政府工作报告中指出，要抓紧消除城镇“大班额”。教育部也明确，今年要基本消除66人以上“超大班额”，2020年要基本消除“大班额”，请问陈部长，要实现这一目标有哪些具体举措？

陈宝生：谢谢你提的问题。“大班额”问题不是简单的一个教室里

面放多少张桌子、多少条板凳、安排多少个人的问题。“大班额”会带来三个方面的危害：一是影响学生的身心健康。大家可以想一想，人又多，乌泱乌泱的，心情肯定不好。二是影响教学质量，坐在后排的看不到板书，听不到老师授课的内容。三是有可能带来安全问题。所以“大班额”必须坚决予以消除。

2017年在消除“大班额”方面，我们取得了突破性的进展。我给大家报个数，“大班额”有两类：一类是66人以上的“超大班额”；另外一类叫“大班额”，56人以上。2017年，全国有“大班额”36.8万个班，占全部班级的10.1%，这一年减少了8.2万个“大班额”，和上年比下降了18.3%。这个幅度是很大的。“超大班额”，现在全国有8.6万个班，占全部班级的2.4%。去年一年，我们减少了5.6万个班，下降的比例是很大的，达39%以上、近40%，这是去年在消除“大班额”方面取得的突破性进展。

对这个问题，教育部历来高度重视，各级政府历来高度重视，逐年治理、逐年好转。我们的目标就是2018年要基本消除66人以上的“超大班额”，也就是说要解决2.4%、8.6万个的问题。明年解决“大班额”要取得突破性、决定性的进展，到2020年基本消除“大班额”，就是56人以上的班，解决36.8万个、占比10.1%的问题。

总结这些年的经验，措施是统筹规范、提质稳源、台账督办。统筹，就是要统筹城乡义务教育一体化，把“城市挤”和“农村弱”统筹起来考虑。“城市挤”这一块核心是增加学位。过去我们建了好多小区，规划中有标准化学校配置，但是欠账很多，没有建。欠账的要补上，要还账，新建的小区必须同步建设标准化学校，千方百计增加学

位。“农村弱”这一块，主要是办好教学点、寄宿制学校，把这些办好，提高教学质量，能够稳定一部分生源。所以，这是统筹起来考虑。所谓规范，就是要规范学校的招生行为、办学行为，科学设置学生的作息时间，搞好中小学免试就近入学改革，同时优质高中招生计划在区域内合理分配。还有，普通学校的量比较大，普通学校要努力提高质量，稳定生源，办好普通学校。提质稳源，就是提高质量，稳定生源。台账，就是要按照各省市县政府设定消除“大班额”的规划，建立工作台账。按照今年“超大班额”基本消除、明年解决“大班额”取得突破性决定性进展、2020年基本消除“大班额”这样一个目标，倒排工期，落实责任，建立工作台账。督办，根据台账和规划，督促落实各项政策措施，确保目标如期实现。这就是我们要做的工作。这是多年经验的总结，我想这些措施采取之后，我们的目标一定能实现。

“我们办世界水平高等教育的第一方阵已经开始形成”

香港紫荆杂志社记者：在今年2月初公布的2018泰晤士亚洲大学排名榜中，中国有101所大学上榜，请问教育部对此怎么看？在提升高等教育质量，推进内涵式发展方面有哪些关键举措？此外，请您介绍一下教育部对于在内地读书的香港学生提供了哪些便利措施和优惠政策。

陈宝生：谢谢你，你这是一提三问。关于大学排名问题，可以跟你讲三句话：第一句话，经过这10年，特别是十八大以来的发展，中国高校在世界主要排名中位次整体前移，这说明我们高等教育办学的质量和水平已经开始冲刺世界水平，我们办世界水平高等教育的第一方阵已经开始形成。第二句话，有101所学校在2017年上榜，这表明我们高等教育质量的提高、高等教育事业的发展是随着我国经济社会事业发展

同向同步同质量提高的。我们走向世界教育核心竞争力显著增强。第三句话，对这些排名、这些评比，你可以去看它，去参考它，但是你不要在乎它，它评它的，我干我的。它仅仅是提供了一种观察和分析高等教育事业发展的角度，在那个角度上，我们可以去寻找差距，但是在整体发展上我们要增强自信。这就是我对这些排名的看法。

你刚才讲的关于我们高等教育发展质量问题，我们是办四件事：一是提升培养能力。学校办得好不好，能力十分重要。因为我们学校实际上生产的是未来、是人才，为未来发展提供人才支撑，人才培养能力就是学校的生产力。这是我们要办好的第一件事情。二是要创新人才培养模式。要适应我们这个时代的需要，我们这个时代大家有很多说法，信息化的时代、全球化的时代、新的科技革命的时代，这一段时间人工智能异军突起，引起各方面的高度关注。这都要求我们对人才培养模式进行改革、创新。这样我们才能培养承担民族复兴大任的一代新人。三是要优化结构。要调整优化学科结构、专业结构，让我们的高等教育能够适应现代化建设的需要。你要为未来提供人才，就要紧盯未来，你要为市场提供服务，就要紧跟市场需求。所以就叫作跟着市场调、盯着未来走，把我们结构优化。四是要改革体制机制，为培养新时代需要的各种人才提供体制机制保证。总之，改革是未来教育发展的根本动力，向改革要动力，是我们坚定不移的方针。

“‘减负’是个社会问题，需要各方面合作、共同努力”

未来网记者：近期教育部等四部门印发了《关于切实减轻中小学生学习负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》，引发社会的广泛关注。我们了解，国家层面已经先后发布了多个“减负令”，但感觉孩子

负担不减反增。请问陈部长，怎么看待这个问题，怎样才能真正为我们的孩子“减负”？

陈宝生：“减负”问题在今年两会引起了各方面的浓厚兴趣和高度关注，可以说“减负”是一个热词，不仅是热词，还是长期以来各方面高度关注的焦点。对于减轻学生负担，这些年，我们已经迈出了重大步伐，取得了一定效果。但是，这个问题始终没有彻底解决，原因是多方面的，每一个人心里面都有一本账，都知道总体上负担为什么没减下来，都知道自己孩子的负担是谁加上去的。我想，每个家长心里清楚，每个老师心里清楚。这里我要讲清楚一些概念，一个是什么叫负担？我们讲的负担，减轻学生的学业负担，指的是违背教学规律和学生身心发展规律，超出教学大纲、额外增加的这一部分，我们把它叫作负担。在这个以内的，我们把它叫作课业、学业，叫作必须付出的努力。这一点，我觉得在这儿应当把它区分一下。

下一步，我们将按照这样的理念，坚定不移地推进“减负”工作。我想“减负”这个事不光是教育战线的事，也是整个社会的事；不仅仅是一个教育问题，还是一个社会问题，需要各方面合作、共同努力。

“减负”，从哪些方面减？要从以下几方面减：

一是从学校减，叫作从学校教学“减负”。这些年，我们对学校“减负”已经取得了明显进展，有人讲“校内减负校外增负”，这个话反映了一定的实际，但也有偏颇。偏颇在哪里？我们有一些“减负”措施是“一刀切”的，有一些“减负”办法是简单化的，它的效果值得评估。学校“减负”，主要是加强科学管理，把“减负”的任务落实到学校教学的各个环节，作为一个突出问题来解决。这是一个渠道。

二是校外“减负”。主要是规范教育秩序，治理整顿各类培训机构。培训机构是教育事业发展的必要补充，我们现在要整顿的是违规的这一块，超前教、超前学，违规办学、没有资质办学，整顿治理的是这一块，这一块负担很大、很重，叫作学生痛恨、家长无奈、机构赚钱。这种状况是不允许的。

三是考试评价“减负”。考试评价“减负”就是要改变评价方式，完善学业考试办法，建立素质综合评价制度，不允许以分数高低对学生排名，不允许炒作“高考状元”。这是考试评价“减负”。指挥棒要让它正确起来。

四是老师教学“减负”。老师要按照大纲足额授课，绝不允许课上不讲课下讲、课上少讲课下讲，甚至鼓励引导学生参加培训。

五是家长和社会“减负”。我觉得整个社会都要提高教育素养，树立正确的成才观、成功观，使我们“减负”工作有一个正确的思想基础。这些年大家知道，各种成功学、各种培训机构的广告满天飞，带来的结果就是家长的口袋空了、学生的负担重了、学校的教学秩序乱了。所以，有一些不符合教育规律、不符合孩子健康成长需求的理念到处流传，给家长制造焦虑，给孩子制造负担，这种现象绝不允许。我们全社会都要提高自己的教育素养，不要盲目追求那些成功学，那些培训机构炫耀的培训成绩单、广告词，很多都是“鸡汤加忽悠”。鸡汤喝得众人醉，错把忽悠当翡翠，这是不行的，不听忠告听忽悠，负担增加人人愁。所以，我们要改变这种状况，要提高教育素养，不要听信那些似是而非的理念，要按照教育规律办事，按照学生身心发展规律来办事，让他们健康成长。

从这五个方面“减负”，我想这个问题是可以解决的。其中有两个关键措施：一是要砍断教师和培训机构在教学方面的联系纽带，这个一定要割断。培训机构可以搞各种培训，但是不能搞超前教学、超纲教学，义务教育阶段涉及的各科都不能搞，要割断这个。还要割断各类考试、考评、竞赛成绩和招生的联系，不把它作为招生的凭据。公办学校不准抢生源，用这些办法逐步减轻负担。二是综合治理，我们会建立起一个健康的教育秩序，构建风清气正的教育生态。过重的学业负担会逐步降下来。在这个地方，我也呼吁一下，我们要给学生减轻负担，也要给老师减轻负担。现在老师负担是很重的，各种填表、各种考评、各种比赛、各种评估，压得有些老师喘不过气来。在这里我要呼吁，要把时间还给老师，让老师有足够的时间和精力研究教学、备课充电、提高素质。

“打了一场提高思政课质量和水平的攻坚战”

中国网记者：去年以来很多高校的思政课有了很大的变化，吸引力也明显增强，请问陈部长，您是怎么看待这些变化的？除了思政课以外，我们还将在哪些方面加强高校的思政工作？

陈宝生：2016年12月，党中央召开了高校思想政治工作会议，习近平总书记在会上发表了重要讲话。经过一年多的实践，我们越来越深刻认识到这次会议是一次里程碑式的会议。总书记在会上的讲话是一份纲领性的文件。我们这一年按照总书记的讲话、按照会议的安排部署，加强和改善高校思想政治工作，打了一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战。主要从五个方面攻坚，即思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚。

一年下来，思政课的面貌发生了明显的变化。我们组织 200 多位思政课专家到 2500 多所高校进行调研，随机听了 3000 多堂课。各省份也普遍组织教指委专家、思政课专家去听课，所有的高校都进入了这一次听课、评估、调研范围。这是建国以来思政课第一次拉网式、地毯式的大调研。这次调研我们向 3 万多名学生发了问卷，就收回的问卷来看，超过 91% 的学生认为从思政课上得到了启迪，91.8% 的学生表示喜欢思政课老师。这 3000 多堂课得分都在 80 分以上，有些学校的思政课，像春运期间高铁那样一票难求。一些思政课作为慕课推上网络，受到全社会的喜爱，产生了积极的影响。经过一年努力，思政课面貌发生很大变化。但是我们清楚地认识到，这些成绩还是初步的，还需要进一步加强和巩固。

下一步怎么加强？首先要转变观念，树立正确思政观。我们不能把思想政治课和专业课割裂开来，不能让思政课脱离学生具体的成长环境和过程，也不能让思政课脱离广大老师，特别是同思政课老师的育人过程、育人实践孤立起来，要作为一个有机系统来对待。2018 年办几件事，概括起来是“几个一”。第一个“一”是要出台一项计划，一项后备人才培养专项支持计划，思政工作、思政课要不断有优秀教师充实到这支队伍里来。第二个“一”是要办一个会。全国大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示交流大会，检阅一下一年多来的具体成果。第三个“一”是要进行一次专题轮训，对所有思政课老师轮训一遍。第四个“一”是要啃下像教师思政、课程思政、网络思政这样一批“硬骨头”，解决思政课和思想政治工作发展中的一些难点问题。第五个“一”是要建设一批思政课发展创新研发中心，还有培训研修中

心。另外，在地方和高校建立“三全育人”综合改革试点，搞一批这样的试点。最后一个“一”是要总结经验，树立推广一批先进典型和优秀课程。攻坚战不可能是一年，我们要多打几年，彻底改变思政课的被动情形。

“‘双一流’建设只会带动中西部高校的发展，不会削弱”

南方+、南方都市报记者：今年政府工作报告提出，要加快“双一流”建设。请问，是否会把资源过多地向“双一流”高校倾斜？对于缩小区域差距，加快中西部高等教育发展，有什么安排？

陈宝生：“双一流”建设是要建设世界一流大学、一流学科，这是它的主要内容。这是党中央、国务院确定的一项重大工程、新世纪的重大工程，也是中国高等教育走向世界、增强核心竞争力的重大工程。去年，我们发布了首批建设高校和建设学科名单，受到了各方面的高度关注，总的看，起到了预期作用，现在进展情况是好的。发布之后，也有一些疑问，比如你刚才讲到的资源集中倾斜到“双一流”建设中，中西部高校会不会受到影响，高校的发展会不会受到影响，这是其中之一，还有一些其他的疑虑。

第一，“双一流”建设是一项非均衡发展战略工程。所谓非均衡发展战略工程，就是发挥我们这个制度的优越性，集中优势资源，培育冲刺世界水平的“国家队”第一方阵，增强中国教育的核心竞争力。这不仅是中国政府的做法，世界上很多国家都制定了类似的计划，像英国、日本、法国、韩国、俄罗斯都有类似的计划，所以它是一个非均衡发展。

第二，我们这个计划是开放的、动态的、持续激励的计划。就是说

打破身份固化。以前一些类似计划，有身份固化这样一个弊端。这本身就给中西部高校打开了一扇发展的大门，因为它不是固化的，第一批你没进去，你可以积极发展培育，以后批次你达到条件了就可以进来，有了上升的通道。

第三，在资源配置方面，我们是把提高和普及结合起来辩证处理的。我们现在用于高等教育事业的总投入是一万亿人民币多一点，在用于高等教育的总投入里，用于“双一流”建设的占2%多一点，它影响不了中西部的的发展。

第四，对中西部我们相应实施了中西部高等教育振兴计划、中西部高校能力建设工程，开展了对口支援中西部的活动，还出台了部省合建中西部高校的方案。这些都是有利于中西部高校发展的。

在这里，我想重点说一说部省合建这个事。目前全国有13个省、自治区没有部属高校，再加上新疆生产建设兵团，这14家是“13+1”。为了改变这种状况，教育部和这些地方一块儿商量，在过去省部共建的基础上搞了一个升级版，建立了部省合建这样一个机制，一省一校、部省合建。教育部把这些学校列入部属高校序列，相当于一种准部属高校身份，省、自治区和兵团对高校现有的支持力度不减、隶属管理不变，我们双方共同合力建设这14所高校。在不远的将来，使它能够快速成长为中西部高等教育的“排头兵”，向“国家队”水平迈进。这就叫作部省合建。这种学校可以把它叫作部建高校，这是一块金字招牌。“双一流”建设只会带动中西部高校的发展，不会削弱；只会提升中国高等教育整体发展水平，不会削弱；只会促进各级各类高校按照合理布局持续健康发展，不会削弱。所以这个担心是可以放下来了。

“今年开始将继续采取一些措施，来解决好学前教育问题”

中国新闻记者：最近几年大家对于托幼服务和学前教育非常关注，社会、专家智库提出了很多意见，政府工作报告也明确提出要加强对于托幼服务的全程监管，并且要加大学前教育资源供给。请问教育部在这方面有没有一些具体举措，以及学前教育的立法工作现在进展如何？

陈宝生：学前教育是新时期中国教育发展最快的一个部分，也是当前中国教育的短板之一。现在各方面对学前教育高度关注，这里我澄清一个概念，学前教育指的是3—6岁儿童的教学，就是我们常说的幼儿园阶段的教学，指的这一部分。现在各方面对此高度关注，尤其是年轻的父母亲们，这已经成为他们最大的“烦心事”之一。教育部按照党中央、国务院的总体安排和要求，对学前教育给予了高度关注。前一段时间，我们组织了一场较大规模的调查研究，一个是会同国务院有关部门到十几个省份去进行调研、摸清情况，一个是组织一批专家学者进行专题研究和论证，还有一个是请驻外使领馆对所在国幼教事业的发展情况、做法、经验、问题进行调研。现在我们正在处理这三个方面得来的大量信息，撰写调研报告，和有关部门协调共同制定相关政策、制定发展规划。

经过这次调查，我们的感受是，经过十八大以来的发展，中国的学前教育实现了历史性跨越，取得了历史性成就，面临着历史性挑战，具体表现为：一是学前教育的服务能力有了很大提高。我们现在举办着当今世界规模最大的学前教育，2017年学前三年在园幼儿4600万人，这是什么概念？这是一个中等人口国家的概念，是很大的数。二是普及水

平和发展速度有了很大提高。2017年适龄儿童的毛入园率达到了79.6%，教育规划纲要提出的是到2020年达到80%。2017年达到79.6%，这是什么水平呢？单纯从毛入园率来看，它达到了中上收入国家的平均水平，发展速度和5年前比提高了15个百分点。三是用于幼教投入大幅度增长。2016年我们用于幼教事业发展的投入是2800多亿元，其中财政性投入1300多亿元，总量这几年年均增长16.9%。我指的是这2800亿元，财政性资金5年增长了77%，这个量是很大的。四是我们重构了中国的学前教育体系。从2011年开始，我们实施了两个学前教育三年行动计划，去年开始实施第三个行动计划。这两个行动计划下来，五六年时间，是个什么概念？我们现在的幼儿园发展到25.5万个，这就是我们现在的情况，规模庞大。

我为什么说重构了学前教育体系，我们在改革的过程中，过去公办的就是机关等办的一些幼儿园在改革过程中消失了，我们两个行动计划起步的时候，幼儿园数量少得可怜，五六万起步，现在25.5万，就这么几年时间，一个完整的体系建起来了。所以，这就是历史性的跨越。但是，我们在幼儿教育发展方面面临的问题也有巨大的挑战。因为我们人口巨大，更重要的是幼儿教育发展不平衡、不充分，充分反映出我们在幼儿教育市场方面供求关系的巨大变化，人们育儿行为和观念的巨大变化，这种挑战是革命性的。

我们现在发展学前教育既要继续解决有没有的问题，更要下大力气解决好不好的问题。因为家长们都希望，自己的孩子能够就近入园，入一个优质幼儿园，入一个便宜的幼儿园。就近、优质、便宜，而我们现有的状况是在众多的幼儿园里面，普惠性幼儿园不足，这个问题需要破

解。财政保障和成本分担机制没有建立起来，这个问题需要解决。保教人员数量不足、水平不高，这个问题也需要解决。还有保教过程中，管理和安全也存在着诸多漏洞、薄弱环节，这也是需要破解的问题。更重要的是人们在幼儿教育方面的观念需要进一步转变。像这些问题都是我们下一步要解决的。所以今年开始我们将继续采取一些措施，来解决好学前教育问题。

首先，要实施好第三个学前教育三年行动计划，把这个计划落实好。计划确定的目标，到2020年普惠性幼儿园占比达到80%以上，毛入园率达到85%，这两个目标我们要确保实现。二是在前一段调研的基础上，加强顶层设计，制定出一个新时代既符合初级阶段基本国情，又能较好适应幼儿教育需求的发展规划，我们正在做这个事。三是继续加强对幼儿园的监管，挂牌监管，督导各级各类幼儿园提高办园质量，满足入托、入园的需求。四是加强幼儿园的安全管理。幼儿园面临的安全问题有它的特殊性，它和小学不同，和中学更不同，涉及幼儿生活、学习方方面面，在这些环节都要加强管理，确保孩子的安全。人防、物防、技防并举，让孩子能够安全、快乐地在幼儿园里面生活成长。五是要综合治理小学化倾向。这个问题也是很大的事，我们现在有一些幼儿园老师是从小学老师转过去的，没有学过幼儿托育，把小学的教学方法带过去了，一些家长希望孩子在幼儿园就能学一些小学的课程，所以好多幼儿园有小学化倾向。应当明确幼儿园的基本教学模式是游戏模式，不是教学模式。要综合治理小学化倾向。六是加强师资队伍建设。借鉴国际经验，对教师、保育员和学生的比例有一个基本要求，保教比大体上师生是1:15，保育比是1:30，叫作每个班“两教一保”，两名教

师、一名保育员。按照我们现在的教育，220多万名幼儿教师，4600万名在园幼儿，从这个数字来推算，我们现在缺教师71万、缺保育员76万。

国家卫计委对今后的人口预测有一个数，到2020年有431万名幼儿到达入园年龄，要增加431万名入园幼儿，把这个数再换算，我们又要缺29万名老师、缺14万名保育员。两部分加起来，大家可以算一算，我们缺100万名教师、缺90万名保育员，一共190万名。这就是一个大账，所以师资队伍的培训非常重要，幼师队伍的培训非常重要，保育员的培训也非常重要。这里我要说一点，要努力提高幼师、保教人员的待遇，尊重他们的劳动。现在我们好多幼儿园主要指民办幼儿园，低工资、低待遇，一个幼儿教师2000块、3000块钱工资，不能安心从教、从保，幼师毕业的学生不愿到幼儿园去工作，这个问题也是必须解决的。

最后一个措施就是立法。我们正在调研，会同有关部门抓紧起草学前教育法。这个事我们要加快进度，当然它要经过法定的程序，因为法律的产生有自己的程序。这就是我们学前教育目前存在的问题和我们要采取的措施，大体上跟大家通报一下。

“产教协同，产是支撑、教是核心；校企合作，校是龙头、企是基础”

新华社记者：党的十九大报告提出，要深化产教融合、校企合作。去年底，国办也出台相关文件，提出了30条具体政策。我想问一下，目前这些政策的推进情况如何？下一步，还会在哪些地方重点发力解决这些问题？

陈宝生：职业教育的发展，在中国教育发展史上其实是起步最早的，福建的马尾船政学堂就是我们最早的职业教育，洋务派办的学校就是职业教育。但是，长期以来由于各方面原因，职业教育发展比较滞后，近些年有了很大发展。党的十九大对产教融合、校企合作发展职业教育作出了总体安排，国务院也出台了相关文件。你关心这个文件的贯彻落实情况，我可以告诉你，贯彻十九大精神、贯彻这个文件，我们做了三件事：

第一，落实规划。我们出台了《制造业人才发展规划指南》，并且对这个《指南》设计的任务按部门进行了分解。落实这个规划，面上抓项目，这是全覆盖的，各省份各行业都有一批产教融合、校企合作的具体项目。点上抓标杆，我们以制造业为主，辐射若干行业、产业，选择了344个点作为产教融合、校企合作的标杆来培育，从中摸索路子、积累经验。整体抓指导，我们已经发布了20个行业人才需求与专业设置指导报告，因为职业教育和普通教育是不一样的，要把“需”和“求”紧密结合起来。

第二，搭建平台。我们已经搭建了三个平台：一是职业教育活动周，这是一个论坛型的平台，大家研讨交流。二是产教融合对话，我们举行了20多场。这是对话类的平台，产和教相互之间进行对话，衔接需求。三是全国职业技能大赛，这是一个竞赛类的平台，每年一期，进行检阅、进行竞赛，营造浓厚的发展氛围。

第三，狠抓质量。职业教育的重心核心在质量，我们在这一方面下了很大的功夫，重点是要解决产教融合中的示范问题、产教融合中的协同创新问题、产教融合中的实训基地问题。我们组建了1400多个职教

产业集团，联系 3 万多家企业，形成一种紧密的产教融合关系。我们还选择 360 多所学校，建设了一批产教应用技术协同创新中心，还和企业合作建成了 1440 多个实训基地。因为职业教育实训环节很重要，得有动手能力，这是它的质量基础。我们推进现代学徒制试点，第一批遴选了 163 个单位，进行现代学徒制试点，试点一年后进行了年审年检，证明这个试点是成功的。然后，我们又遴选了第二批 203 个单位开展试点，现在是 366 个试点单位，叫作现代学徒制试点。这些措施都是为了解决“双师型”教师缺乏的问题，在学校和产业之间、学校和企业之间、产和教之间建立一个“旋转门”，建设一支“双师型”教师队伍，建设一批实训基地，建设一批应用技术协同创新中心，来落实好这个规划，推动产教融合、校企合作向深度发展。

在这个发展过程中，有两件事我觉得需要明确，那就是产教协同，产是支撑、教是核心；校企合作，校是龙头、企是基础。要处理好这个关系，把学校建在产业基地、建在开发区里，把专业建在产业链上、建在需求链上。这样我们的职业教育产教融合、产教协同、校企合作就能取得更大的进展。

“时间服从质量，坚持质量导向、问题导向，确保考试招生制度改革取得成功”

中国青年报、中青在线记者：从 2014 年启动考试招生制度改革以来，上海、浙江去年率先实行了新高考。请问陈部长，试点成果如何，还存在哪些问题？下一步推进高考改革还有什么新动作？

陈宝生：高考招生制度改革是一个牵一发而动全身的改革，在教育综合改革中它居于龙头地位。去年上海、浙江的高考招生制度改革平稳

落地，取得了成功，为其他省份的改革提供了经验。要说取得的成果，表现在以下几个方面：

第一，牵动了高中教学改革。这个很重要。因为高考改革，招生改革，它是指挥棒，指挥棒改了，高中阶段的教学必须相应改革。所以，从上海、浙江的情况看，他们普遍采用了“走班选课”等模式。过去那种固定班次教学的模式已经改变，学生的自主权大了。

第二，推动了素质教育发展。这次高考改革之后，高中阶段对学生的考核，增加了综合素质评价这样一个内容。这是非常明显的素质教育措施。上海 80% 的学校都采取了建立创新实验室等措施。

第三，在学业水平考评方面促进改革。过去考试的门类是固定搭配的，现在不是了，是动态组合的，发生了变化。

第四，带来了新的挑战。试点中也面临着一些问题，比如说学生自主选课这个空间究竟多大才是合适的，因为这可以做定量分析，选择的课太多，学生选择的压力就会增大。还有选修的难度系数怎么设计，这是需要考虑的，比如说简单的课程选课的人多了，难度较大的课程可能在一段时间内会影响选择的数量，而难度较大的一些课程往往都是基础性课程，是需要加强的。另外，走班上课怎么组织，对老师的工作量怎样设定，还有学校管理怎么办、怎样改革，都是新问题。

目前，上海、浙江已经在试点基础上完善了考试招生改革方案。去年，在北京、天津、山东、海南 4 个省市启动了高考招生制度改革，有效吸取了浙江和上海改革的成功经验，注意到了试点中新出现的一些问题。目前，教育部正在配合指导这 4 个省市完善高考招生制度改革方案，组织力量研究破解面临的这些问题。此外，从今年起还有 17 个省

份要开启改革。对这些省份，我们正在进行评估，我们的基本态度是实事求是、不凑数，条件达到了就批准启动，条件达不到就创造条件，达到了再上。时间服从质量，坚持质量导向、问题导向，确保考试招生制度改革取得成功。

从目前的进展情况看，从试点情况看，考试招生制度改革试点是成功的，进展是健康的。

“‘请进来’和‘走出去’并重”

俄罗斯金砖电视台、阿尔法电视台记者：去年深圳北理莫斯科大学举行开学典礼，习近平总书记还发了贺信，我们注意到包括深圳北理莫斯科大学，中国已经成立了多所中外合作办学大学。陈部长能否请您介绍下一步中外合作办学工作的考虑？

陈宝生：深圳北理莫斯科大学是两国元首确立批准的一个教育合作项目。去年举行了开学典礼、建成仪式，习近平总书记发了贺信，普京总统发了贺信，这是中俄两国教育合作的一个新尝试、新成果。目前进展情况是好的，建设过程当中合作是愉快的。中国政府对中外教育合作历来高度重视，改革开放以来这40年，我们的教育就是在不断扩大开放的过程中发展壮大起来的、走向世界的。我们的方针历来是“请进来”和“走出去”并重，学习借鉴世界各国教育发展的成功经验，扎根中国大地，办中国特色的教育。按照这样的指导思想，我们和一些国家合作，已经在中国办了一批教育机构，经中国教育部批准，我们已经办了2600多个办学机构和项目，其中1324所是本科以上学历层次。我们的目标是通过这种合作，取长补短、相互学习、互利互惠，让中国的孩子在家门口就能享受国外一些学校的优质教育，让国外的合作者在与中

国合办的机构里和中国合作者取长补短，领略中华文化，培养双方需要的各类人才、双方合作的友好使者。这就是我们的方针，要“请进来”。“走出去”，我们这些年也加大了步伐，现在我们在国外合办了一批教育机构，发展情况也是好的，下一步我们要采取一些措施加快发展步伐。

“必须要有一支宏大的为中华民族伟大复兴服务的教师队伍”

成都电视台记者：截止到2016年，全国共有各级各类学校专任教师1578万人，面对解决增量的问题，下一步将如何解决好制约师范教育发展的问題，从哪些方面发力培养新时代的新型教师人才？

陈宝生：师范教育非常重要，教育是经营未来的。为什么这么讲？因为我们提供的人才是未来的人才，为未来培养人才。所以本质上是经营未来，而未来是不确定的，这就需要为未来生产人才的人必须是高素质的人。从总量来说，必须要有一支宏大的为中华民族伟大复兴服务的教师队伍。从存量来说，现有的教师要不断提高素质，从而为社会提供优质服务。从增量来说，就是必须培养好未来的老师。培养未来的老师，靠什么？主要是靠师范教育。教育部正在制定教师教育振兴行动计划，在过去经验基础上对师范教育进一步做顶层设计，确定培养目标、培养重点和政策措施，把现有的师范院校办好，让它们充分发挥作用。在资源配置方面，向师范教育提供一定程度的倾斜。因为这是教师的“母机”。另外我们允许和鼓励其他高校，特别是综合类大学兴办师范教育，发挥综合类大学的优势，为教师队伍建设开辟一条新的通道。再就是对师范类教学设立专业标准，每个专业都设立标准，也就是说要有资质，不是你想办就办的。我们已经出台了一些政策，后续还有相应的

标准方面的建设措施。按标准培养，确保培养的质量和水平。最后，加大师范院校、师范类专业师德建设力度，让社会主义核心价值观贯穿教师培养全过程。师德为尊。教和育，“教”主要涉及知识体系，“育”主要涉及价值标准，所以“德”对学生的成长、对未来的发展非常重要。这就是我们大的方面的考虑。

（本报记者 柴葳 刘博智 整理）

（来源：《中国教育报》2018年3月17日）

全面开启新时代教师队伍建设新征程

教育部教师工作司司长 王定华

“教师是教育事业的具体实践者和直接推动者，是学生健康成长的引路人，是中华民族‘梦之队’的筑梦人。必须坚持党对教师队伍建设的领导，确保新时代中国特色社会主义的办学方向。”

教育部教师工作司党支部书记、司长王定华认为，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依照中央关于全面深化新时代教师队伍建设的意见和五部委联合出台的教师教育振兴行动计划，做好师德建设、队伍培养、教师管理综合改革、补强乡村教师短板、倡导尊师重教等重点工作，全面开启新时代教师队伍建设新征程。

党的十九大报告深刻阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想，提出一系列符合当代中国实际的重大战略举措，其中在谈到教育与教师工作时强调“优先发展教育事业”“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教”。

党的十九大报告举旗帜、指方向，明方略、绘蓝图，是我们迈向新时代、开启新征程、续写新篇章的政治宣言和行动纲领。学习好、宣传好、贯彻好党的十九大精神，全面推进教师队伍建设，在当前和今后一个时期要着重做好以下工作。

1、坚持党对教师队伍建设的领导，确保新时代中国特色社会主义的办学方向

党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，也是中国特色社会主义制度的最大优势。教师是教育事业的具体实践者和直接推动者，是学生健康成长的引路人，是中华民族“梦之队”的筑梦人。必须坚持党对教师队伍建设的领导，确保新时代中国特色社会主义的办学方向，从而培养造就又红又专的德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

习近平总书记在党的十九大报告中强调：“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”在教育系统，必须牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权，把方向、谋大局，定政策、促改革。充分发挥学校党组织的领导和把关作用，统揽全局，协调各方。

加强教师队伍党的建设，落实全面从严治党要求，把政治建设摆在突出位置，推动广大党员教师增强“四个意识”，对党忠诚、为民造福；把坚定理想信念作为思想建设首要任务，引导广大党员教师牢记党的宗旨，挺起共产党员的精神脊梁，解决好世界观、人生观、价值观“总开关”问题。

重视做好在优秀青年教师中发展党员工作，健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成业务骨干的“双培养”机制。充分发挥党支部

教育管理监督党员的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，把广大师生凝聚在党的周围。

落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，让广大教师心暖气顺。坚持党管人才原则，以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

2、加强师德师风建设，构筑引导学生扣好人生扣子、引领社会良好风尚的中国教师力量

习近平总书记在党的十九大报告中提出，要“加强师德师风建设”。教师是太阳底下最光辉的职业，不仅其一言一行对学生有着最深刻、最直接的影响，而且其一举一动也往往成为社会风尚的标杆。必须加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，让广大教师成为引导学生健康成长、引领社会良好风尚的重要力量。

为此，应深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导广大教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定“四个自信”。

广大教师应大力践行社会主义核心价值观，准确把握深刻内涵，内化为思想自觉和情感认同，外化为自觉行为和日常习惯，提升价值判断、选择和塑造能力，明辨是非正误，看清真假善恶，注重区分政治原则、思想认识、学术观点等问题，旗帜鲜明地反对和抵制各种错误观点。

开展师德师风建设应多措并举。现在是时候建立全国统一的新入职教师宣誓制度了，以此增强教师的责任心和使命感。强化师德考评，加强师德奖励，推行师德考核负面清单制度，体现奖优罚劣。注重宣传感召，广泛开展全国高校黄大年式教师团队创建活动。持续推出一大批影视作品和文学作品，营造崇德向善、见贤思齐、德行天下的浓厚氛围。

3、培养高素质教师队伍，夯实满足人民日益增长美好生活需要的优质教育基础

中国特色社会主义已经进入新时代，我国社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在基础教育阶段，“有学上”不再是突出问题，而“上好学”、接受更加优质的教育成为人民美好生活需要的重要内容。教师是立教之本、兴教之源，必须培养高素质教师队伍，为广大人民群众提供更高质量的教育。

首先，吸引优秀人才从教。鼓励办学条件好、教学质量高的高校师范专业提前批次录取，提升生源质量。对符合政策要求的采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引和选拔优秀青年就读师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，调整履约任教服务期限。

其次，提高教师培养质量。研究启动教师教育振兴行动计划。加大师范院校支持力度，适时提高师范专业生均拨款标准，重点建设一批师范教育基地，办好师范院校和师范专业，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系。

深入实施卓越教师培养计划，推进地方政府、高校和中小学“三位一体”协同育人，分类培养高素质专业化的中小学教师、高素质善保教的幼儿园教师、高素质“双师型”的职教教师、高素质创新型的高校教

师。

再次，促进教师专业发展。统筹推进国培项目，国培计划集中支持中西部乡村教师提升整体素质，教师素质提高计划重点提升职业院校教师实践教学技能，高校国培项目注重提升西部青年教师教学能力。强化校本教研，发挥教学名师示范带动作用，引领青年教师快速成长。通过领航工程、领雁计划等举措，倡导教育家办学，鼓励教师大胆探索，成为学生创新精神的呵护者、创造能力的培育者、创业生涯的指导者。

4、深化教师管理综合改革，破除影响教师队伍建设的体制机制弊端

习近平总书记在党的十九大报告中提出，要“不断推进国家治理体系和治理能力现代化，坚决破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端，突破利益固化的藩篱”。同其他领域一样，教师工作领域改到深处，面临矛盾越多、难度越大，尤其在教师管理方面仍存在不少瓶颈障碍和硬骨头。必须坚决破除体制机制弊端，最大限度释放教师队伍的创新创造活力。

抓住问题要害，聚焦管理顽疾，实施破解之策，持之以恒，久久为功。创新和规范中小学教师编制配备，盘活事业编制总量，优化编制结构，向教师队伍倾斜。完善准入和退出制度，深化中小学教师资格考试和定期注册改革，逐步将幼儿园教师学历提升至专科、小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科、初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。

制定符合教育行业特点的中小学教师聘用制度；鼓励职业院校专设流动岗，聘用企业家、高科技人才、高技能人才兼职任教；严把高校教

师选聘思想政治关，推进职务聘任制改革，实现能进能出、能上能下。深化职称制度改革，提高中小学中高级教师岗位比例，在中职学校设立正高级职称，将职称评审权下放到高校并做好相应监管。

深化考核评价制度改革，突出教育教学实绩和师德要求，努力扭转中小学单纯以升学率和学生考试成绩评价教师的倾向，努力扭转高校教师重科研轻教学、重数量轻质量的倾向，引导广大教师潜心教书育人、静心研究学术。

5、补强乡村教师队伍短板弱项，努力让每个乡村孩子都能享有公平而有质量的教育

习近平总书记在党的十九大报告中说，要“实施乡村振兴战略”，“坚决打赢脱贫攻坚战”。打赢脱贫攻坚战，短板和弱项在乡村。斩断穷根，阻止贫困代际传递，根本靠教育，关键在教师。必须培养造就素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍，努力让每个乡村孩子都能享有公平而有质量的教育。

切实落实乡村教师支持计划，压实地方主体责任，倒排工期、跑表计时，力度不减、尺度不松，确保每一项政策举措落地生根、见到实效。加强培养补充，鼓励地方政府和相关院校采取多种方式培养“一专多能”的本土化乡村教师；逐步扩大“特岗计划”招聘规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。加强培训提升，优化乡村教师培训内容方式。

统一城乡中小学教职工编制标准，编制配备向乡村小规模学校倾斜。推进交流轮岗，深化“县管校聘”制度改革，引导城镇优秀教师校长向乡村流动。

着力实施集中连片特困地区和边远艰苦地区乡村教师生活补助政策，鼓励有条件的地方提高补助标准。加大周转房建设力度，按规定将符合条件的纳入住房保障范围，让乡村教师住有所居。关爱乡村青年教师，在培训、职称评聘、表彰奖励等方面予以倾斜，稳定乡村青年教师队伍，充分发挥他们的作用。

8、倡导全社会尊师重教，增强教师的职业荣誉感获得感幸福感

一个国家是否尊师重教，决定其发展的质量和水平；一个民族是否尊师重教，决定其赓续的前途和命运。党的十九大报告明确指出，要“倡导全社会尊师重教”。各地各部门及社会各界都应学深悟透习近平总书记有关尊师思想，身体力行，切实增强广大教师的荣誉感获得感幸福感，逐步让教师成为令人羡慕的职业。

一是摆上重要位置。推动尊师行动融入各级党委和政府治国理政实践中，把加强教师队伍建设作为重大政治任务和根本性民生工程摆在重要议事日程，坚持教育规划、经费、政策、资源等要素优先向教师队伍建设倾斜，提升教师的政治地位、经济地位、社会地位和职业地位。

二是改善生活待遇。完善中小学教师待遇保障机制，确保平均工资收入不低于当地公务员。关注教师身心健康，提供有效健康服务，让教师健康工作、幸福生活。

三是提高荣誉意识。深化放管服改革，推动管办评分离，充分发挥教师办学治校主体作用。完善荣誉制度，深入做好教学名师、教育系统先进集体和先进个人、教书育人楷模等评选推选活动，发挥其示范引领作用。

四是厚植尊师文化。大力弘扬源远流长的中华优良尊师传统，构建

新时代尊师文化体系。加强尊师教育，把尊师文化融入课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台，帮助孩子从小埋下尊师的种子，坚决杜绝辱骂甚至殴打教师暴力事件的发生。通过多种渠道多种形式，营造尊师光荣、鄙师可耻的社会氛围。

总之，我们要认真学习领会、深入贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指针，依照中央关于全面深化新时代教师队伍建设的意见、五部委联合出台的教师教育振兴行动计划，不忘初心、牢记使命，解放思想、改革创新，锐意进取、埋头苦干，全面开启新时代教师队伍建设新征程。

（来源：人民教育 2017 年 12 月 18 日）

★ “两会” 教育视点 ★

教育怎样回应时代命题

——访中国工程院院士、教育部原副部长韦钰

习近平总书记在党的十九大报告中指出，创新是引领发展的第一动力。报告中 17 次提到科技，59 次提到创新。

抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。时代给我们提出了新要求以后，教育如何运用创新的思想，借科学和技术之力提高教育质量？

党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代。新时代教育如何应对信息技术等新挑战？本报记者就此采访了中国工程院院士、教育部原副部长韦钰。

新时代对教育提出了什么新问题

记者：您认为，进入新时代，中国教育最应该思考哪些问题？

韦钰：党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代。中国教育现在首先要考虑的问题应该是，新时代新在哪里？对教育提出了什么新要求？我们应该怎样回答这些问题？老百姓对这样的回答满意不满意？

习近平总书记在党的十九大报告中指出，创新是引领发展的第一动力。报告中 17 次提到科技，59 次提到创新。抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来，所以我们现在也要考虑，时代给我们提出了新要求以后，教育如何运用创新的思想，借科学和技术之力提高教育质量？

教育要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代，教育要认真思考，在培养这样的社会主义建设者和接班人方面，现代科技为教育特别是教学与评估提供了什么样的工具。

这是一个很大的问题，对中国教育来说挑战很大。整个教育界，从管理人员到教师，到研究人员，等等，都应该认真思考，努力提高科学素养，以创新的思维来进行研究和实践。

记者：现在，包括人工智能在内的信息技术对社会产生了深远影响。您认为它对教育的挑战主要在哪些方面？

韦钰：主要有两大挑战。

第一个大挑战是，信息技术的发展特别是人工智能技术发展，首先改变了人力资源的工作岗位。有很多人要失业了，他们原来学的那些知识和技能已经不适应新的社会需求和新的岗位需要了。很多工作岗位甚至可能被具有人工智能的机器替代，包括有些简单的脑力劳动岗位。而且人的一生中，工作岗位会被要求发生多次改变。

第二个大挑战是，现在的学生将来从事什么样的工作？至少有40%我们并不知道。

教育如何应对新挑战

记者：教育应该怎样应对这些重大挑战？

韦钰：在面对这些挑战方面，美国有关方面的态度值得我们关注。

美国科学院联合体出版的一些研究报告，代表美国科学院、工程院、医学院的观点和态度，去年一共出版了327本书。通过这些资料我们可以发现，面对信息技术的挑战，美国在战略层面首先研究，信息技术来了，美国劳动力市场会发生什么变化？多少人会失业？会在什么行业失业？为了解决这些问题，教育应该做什么样的准备？

例如，他们建议大学必须为很多人重新进入大学学习开辟多条道路，因为失业或即将面临失业的人需要接受重新培训。

而在中国，这些培训有可能是目前的职业院校单独完成不了的。

记者：您认为，在这样的背景下中国的大学需要进行什么样的战略思考？

韦钰：就教育信息化来说，大学对信息技术等工具，应抱有开放的态度。随着社会的发展，人在30岁以后进大学可能不是件稀奇事了。这就启发我们，中国的一流大学要直面国内外经济竞争、劳动力市场变化，改革课程设置，提供大量网上课程，更加开放学习和研究资源，促进学科交叉，加强和生产领域的联系等。

记者：那么，基础教育领域应该怎样应对？

韦钰：基础教育实际上要思考，现在的学生将来可能会转换多种工作，为此他需要有什么样的能力？如何根据脑的发展规律和身体成长的阶段性特点培养出这些能力？

在基础教育阶段，我们应该让学生学会探究式学习。信息永远不是智慧，能解决问题才是智慧。这就需要学生养成探究的习惯，培养探究能力，能够提出问题，然后想办法获得信息去解决问题。学生还要能够反思解决方案是否正确，是否最优化，并不断改进方案。所以，现在的教育已经不是仅把知识给学生“灌下去”这么简单了，而是要帮助学生把知识建构起来。这个建构知识的过程本身就是一种能力，这种能力不是在解决一个问题，而是可以去解决以后遇到的新问题。

记者：在教育评价上如何突破？

韦钰：国外已经利用人工智能中深度学习的成果，把评测整合到课堂教学过程中了。深度学习解决了对一些模式、图像的识别，并提

高了识别效率。同时，大数据技术可以帮助我们积累和分析教育事件过程。

过去对于学习过程的评测习惯于总结性评测，近年来，我们一直在研究形成性评测。形成性评测比较难以实现，因为学生学习过程中的学习行为，包括态度、情绪等元素不易收集，加之数据量大，所以一堂课大概只能对四五个学生做形成性评测。现在利用大数据技术，可以实现学生学习过程的“可视化”，因此有可能实施以学生为中心的教学，进行个性化教学，为学生提供更合适的教育。

比较前沿的研究中，还包括对学生的知识基础、学习能力和社会情绪能力等进行以实证性科学实验为基础的评测。

教师和学生最需要什么

记者：随着信息技术的发展，人工智能引入教育，教师会受到多大冲击呢？有人认为教师会失业，有人认为教师不会被取代。您的观点呢？

韦钰：在信息时代，教师是不可以代替的职业，但是教师本身要变化，本身的科技素质要提高，否则无法融入现在这个社会。教师要关心的还不仅是信息技术，还需要关心生物技术等新技术可能给世界带来的巨大变化。

我一直认为，远程教育在中小学阶段的主要任务是要提高教师的质量，提高教师的水平，而不是去代替教师。教师是学生学习过程的引导者和组织者。而且越是学生年龄小的时候，教师和学生之间的互动和交流越重要。

记者：学生最需要什么？

韦钰：现在的学生需要具备创新能力。创新能力的一个关键内容是选择能力，能在不同情况下做出正确抉择对于创新来说格外重要，人与人之间的差别之一就在决策能力的高低上。现代人要学会运用自己的决策能力，根据机器提供的信息做出正确的决策或选择。正确的选择不是只依靠科学知识，还需要依靠通过社会认知获得的社会知识、道德和伦理准则等。面对未来，变化可能是生活的常态。我们的学生还必须有适应能力，能够适应各种变化。

学生的社会情绪能力在决策中很重要，因为他们必须在上生存。社会变化了，人的适应性也会进化。我们就要给孩子那种热情和能力，让他积极参与到社会生活中去，去快乐地创造，而不是把他训练得越来越懒，或者越来越孤立。从脑的发展来说，人从小培养同感能力很重要。同感又叫共情，共情有多种，有正面、负面之分，还包括思维共情等。从小能够关心别人，尊重别人的意见，理解别人的感受等很重要，不然在社会上就没法与人交流，融入集体合作，无法幸福地生存。良好的社会情绪能力还能够帮助人在失败的时候坚持下来，在成功的时候防止骄傲。其实，社会情绪能力也体现出根据环境做出正确决策的能力上，现在一些研究者又把决策能力进行分解，提出了执行能力这种重要的能力。执行能力简单地讲就是控制能力。也就是说，当一个问题来了之后，我能控制住自己，不凭当时的感觉立即做出决策，而是能够运用自己的知识和经验，在考虑各方面情况以后再做出决策，这种控制能力在儿童早期就应该培养。

综合能力对于学生来说，也非常重要。美国心理学家加德纳研究了16世纪、17世纪的科学家，发现那个时候的科学家都擅长综合不

同学科之间的知识，像达·芬奇等。后来一个阶段，人们发现，只是综合不利于深入研究科学规律。于是科学的发展走向了分化，分成了许多学科，甚至是分学科，而且越分越细。科学发达以后，人们又发现，知识产生得越来越多，越来越快，而面对的问题越来越复杂，靠某一个分科并不能解决问题。于是出现了交叉学科，又出现了跨学科。而到了现在，已经趋向于要推动综合的转化学科了，即针对要解决的问题，综合集成不同的学科。所以现在的科学教育强调的是 STEM 教育，让学生知道我们在解决实际问题时，不是靠化学思维或是物理思维，抑或生物思维去解决问题，而是需要跨学科的思维。

转化学科有什么奥妙

记者：转化学科对于教育来说有什么价值？

韦钰：转化学科的出现是学科发展的重要趋势，如今，知识的综合和转化至少和知识的产生一样重要，特别是在应用学科领域，如医疗、工程和教育。神经教育学就是一门转化学科（Translational Discipline）。普通学科边界强调的是研究对象的知识特性和研究方法。转化学科注重的是应用的目的和效果，以应用为目的来集成知识和技术。所以转化学科的划界不是以传统的学科研究特点来划定，而是要以应用目标为标准。

具体来说，要解决中国教育问题，就要明确中国教育面临什么样的问题，针对这些问题，我们的已有经验是什么？国外最先进的研究发现是什么？如何运用你的教育知识、结合新出现的科学技术等来解决我的教育问题？这就需要转换教育学。

比如，我国早期教育比较薄弱，可以借鉴全世界早期教育最先进的科学研究成果，了解早期教育的关键在哪里。验证了之后，就可以结合我国国情提出针对早期教育的政策和实践建议。

再比如科学教育，我们可以直接找到世界上最先进的科学教育实践，想办法了解他们的研究结果，学习他们的实践经验，在较高的基础上进行我们的研究和实践，来解决中国问题。这都属于教育的转化研究。

（来源：中国教育新闻网-中国教育报 2018年3月1日）

新时代高等教育内涵发展的新动员令

——访全国人大代表、中国高等教育学会会长杜玉波

党的十九大报告指出，“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。今年政府工作报告提出，“发展公平而有质量的教育”，特别强调“以经济社会发展需要为导向，优化高等教育结构，加快‘双一流’建设，支持中西部建设有特色、高水平的大学”。这是新时代高等教育发展的新动员令，是高等教育最紧迫的战略任务。

围绕十九大报告和今年政府工作报告对高等教育发展提出的新要求，中国教育报记者专访了全国人大代表、中国高等教育学会会长杜玉波。

完善“双一流”评价“中国标准”，构建中国特色的“双一流”建设长效机制

记者：去年1月，教育部、财政部和国家发改委联合印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，全面启动“双一流”建设，“双一流”建设高校及建设学科名单随后公布。“双一流”建设过程中，有哪些关键环节？

杜玉波：“双一流”战略的实施，标志着我国加快高水平大学重点建设和提升高等教育整体发展水平，都站在了一个新的起点。对“双一流”的认定只是第一步，关键还是建设。

“双一流”建设从方案设计之初就强调不是终身制，不是固化的，要根据建设情况进行绩效评估。这种管理和支持机制的目的就是推动建设高校拿出成果、有所作为，发挥示范带动作用，为我国高等教育在国际上争得一席之地。因此，必须构建支持中国特色世界一流大学和一流学科建设的长效机制，引导高水平大学持续健康发展，其中科学评价是核心问题。

记者：科学评价问题应从哪些方面着眼解决？

杜玉波：建立衡量大学办学水平的科学评价指标体系，是国内外高等教育的一个共同难题。中国特色的“双一流”评价体系，首先要扎根中国大地，在适当借鉴国际经验和指标的基础上，立足我国国情，建立以我为主、兼收并蓄、突出特色的“双一流”评价体系，引导高校把中国特色跟世界一流目标融合在一起，着力解决好国家和民族面临的时代问题。其次要突出服务国家需求、强化实践标准、淡化数字化指标导向，突出为国家和区域经济社会发展创造价值的价值评价。还要聚焦人才培养质量，坚持把一流本科教育作为评价导向，以培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才为根本使命。

坚持服务导向，大力提升高校服务国家战略和区域经济社会发展能力

记者：与国家战略和民族复兴同向同行是高等教育的使命。近5年来，我国高等教育在服务经济社会发展方面成效如何？

杜玉波：党的十八大以来，全国高校共培养了3400万名毕业生，获得国家科技三大奖项目接近全国总数的五分之四，发明专利年授权量超过全国总数的五分之一，在多个领域产出了一大批服务国家急需、具有国际影响的标志性成果，服务经济社会发展的能力迈上了一个新台阶。

但也应当看到，面对中国制造2025、健康中国2030、创新驱动发展等重大产业发展战略需要，面对西部开发、东北振兴、中部崛起、建设雄安新区、京津冀协同发展、长江经济带发展等重大区域发展战略需要，高校需要进一步研究如何更加主动地支撑产业布局和区域经济转型升级，抢抓机遇、超前布局，主动服务国家战略需求，提高对区域发展的支撑和服务能力。

记者：对此您有什么建议？

杜玉波：我建议，一是建立完善高校根据经济社会发展动态调整学科专业机制，进一步推动高校形成就业与招生计划、人才培养联动机制，科学调整人才培养结构，增强学科专业与市场结合的紧密度。二是大力健全协同育人、科研育人机制，推动搭建校企对接平台，广泛实施产学研合作育人，汇聚社会资源支持高校创新创业教育，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革。三是大力增强高校创新服务能力，探索实施高校科技服务国家战略行动，谋划国家实验室、国家创新

中心、临床医学中心、国家重大科技基础设施等在高校建设布局，进一步支持高校建设大平台、大项目、大团队和大成果。

提升中西部高校发展内生动力，优化高等教育战略布局

记者：中西部高等教育振兴计划实施5年以来，中西部高校与东部高校的差距进一步缩小。但在实践中，中西部高校还面临很多困难，您如何看待这些困难？有何建议？

杜玉波：决胜全面建成小康社会关键在中西部，实施西部大开发、中部崛起战略关键在人才。中西部人才的培养和储备主要依靠中西部本地高校，必须把中西部高校发展放到国家高等教育的战略布局中予以重点考虑。我建议，一是规范高层次人才合理有序流动，国家层面出台意见，进一步引导高校在人才竞争中突出国际视野，突出“高精尖缺”的导向，“长江学者奖励计划”等人才支持计划应当进一步加大向引进海外高层次人才和西部、东北地区高校高层次人才发展倾斜的力度。二是加大东部高校对口支援中西部高校力度，更多安排东部高校一流师资、一流学科平台、一流教育资源与西部高校实现共享，真委派专家、真拿出技术、真提供平台，确保取得实效。三是优化中西部地区高水平大学建设布局，在部省合建中西部高校的基础上，站在优化国家高等教育整体布局的战略高度，把对中西部高校的支持和资源倾斜落到实处。

把地方高校作为中国高等教育的重要依靠力量，为地方高校营造良好外部环境

记者：在我国高等教育改革发展的整体格局中，地方高校扮演怎样的角色？发展情况如何？

杜玉波：目前，地方高校占全国普通高校总数的比例超过95%。不管在规模还是发挥的作用上，地方高校都是高等教育的重要组成部分，为国家和地方经济社会发展提供了大量人力资源支撑。但受地方政府财政压力增长和各方面资源条件限制的影响，地方高校发展普遍面临一些困难，影响了地方高校对经济社会发展支撑作用的充分发挥。

记者：如何破解这些发展中的难题？

杜玉波：在我国社会主要矛盾转化的大背景下，各地应该把支持地方高校发展摆到增强当前和未来区域发展动力的高度上，帮助解决难题、克服瓶颈，加快提高水平。一是加快落实“放管服”，建议各地尽快提出“放管服”的实施细则，同时加强科学监管、优化服务，让“管”和“服”两个轮子都转起来，帮助高校把办学效益更好地发挥出来。二是加大对地方高校的经费支持力度，结合推进中央与地方财政事权和支出责任划分改革，参照中央高校生均拨款系数，实施地方公办普通高校生均财政拨款基准定额，探索建立以绩效评价为基础的学科专业建设长期支持机制，建立地方公办高校稳定的经费拨款制度。三是加速推动地方高校产教融合发展，以产教融合为导向，引导地方高校更主动对接产业需求，加快推动地方普通本科院校向应用技术类型院校转型，真正做到人才培养和产业需求联动，同时将一些“点”上的经验模式化、制度化并做好推广。

加快推进高等教育“放管服”改革，释放高校发展活力

记者：党的十八大以来，党中央、国务院将“放管服”改革摆在重要位置着力推进，为高等教育治理法治化、制度化、规范化提供了政策遵循。改革推进情况如何？有哪些需要注意的地方？

杜玉波：近年来，“放管服”改革取得了积极成效，但仍存在一些改革的空白点、盲点、堵点。陈宝生同志在今年的全国教育工作会议上指出，深化“放管服”改革，“减法”要继续、“加法”要创新、“乘法”要加快。我认为，要真正深化高等教育“放管服”改革，还有大量工作要做。一是把该放的真正放到位。针对高校反映比较多的编制、岗位管理、进人用人、职称评审、基建审批等“老大难”问题，需要进一步强化协同，对准问题，瞄准需求，消除“堵点”。二是把该管的真正管起来。改革监管机制，创新监管模式，提高监管的有效性，用好信息公开等社会监督手段，探索建立高校依法自定规则、政府监管落实、违规者退出的新机制。三是提高服务的针对性和科学性。依托“互联网+”、大数据等现代科学技术，进一步简化优化服务流程，建立基于数据分析的监测机制、科学的监督抽查制度和教育基本质量监测体系，让高校教学科研人员从过多过苛的要求、僵硬的考核、烦琐的表格中解放出来，为高校办学、教师教学、学生学习创造更加良好的环境。

（记者 柴葳 刘博智）

（来源：中国教育报 2018年3月8日）

未来优秀教师从哪里来

——4位全国政协委员为师范教育改革建言献策

教师队伍建设无疑是当下社会各界关注的焦点。今年1月，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，开启了新时代高素质教师队伍建设新征程。

作为教师队伍建设的源头环节，师范教育正越来越受到全社会的关注和重视。师范教育如何实现转型发展？如何培养适应新时代教育改革发展需要的教师？如何吸引乐教适教的优秀人才从教？这一切都对师范院校的人才培养提出了挑战。围绕这些问题，记者采访了多位全国政协委员、师范院校校长。

师范教育日益走向开放

2014年招聘师范毕业生10人、非师范毕业生24人；2015年招聘师范毕业生22人、非师范毕业生33人；2016年招聘师范毕业生25人、非师范毕业生50人。这是北京某著名高校附中近年来新招聘教师的情况。

近年来，师范毕业生在与综合性高校毕业生的同场角逐中，似乎优势不再。

全国政协委员、华东师范大学副校长戴立益坦言，综合性大学毕业生在招聘时确实更容易受到青睐。戴立益曾经在华东师范大学第二附属中学担任过3年校长，据他观察，高水平综合性大学毕业生专业基础扎实、上手快、后劲足，具备很强的竞争力。

《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》提出，实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，并且明确支持高水平综合大学开展教师教育。

教师培养体系必然要走向开放，封闭只会导致一潭死水。高水平综合大学进一步参与师范教育对师范院校来说确实带来了竞争和挑战，但是也会倒逼师范院校改变单一的人才培养模式，调整优化专业结构布局，致力于适应新时代社会发展需求的教师培养。

全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎认为，综合性大学办教师教育应该走“小而精”的路子，可以根据自己的专业优势开办相关专业，如数学、物理专业强的综合性大学可以开设培养中学数学、物理师资的师范类专业。高水平综合性大学也可以和当地师范大学合作培养，发挥各自的优势，采用3年在高水平综合性大学学习专业课，1年在师范大学学习教师教育类课程和参加教育实习的分段式培养模式，提升教师教育的培养质量。

师范人才培养深耕专业化

一个不争的事实是，近年来一些师范院校在应用性、综合性上谋求转型，甚至急于“改旗易帜”和“去师范化”。

“无论怎样转型，师范院校都要凸显教师教育特色，这是安身立命之本，但也要意识到，那种固守在传统师范教育体系，关起门来办师范的老路是行不通的。师范院校必须有效对接新时代区域基础教育发展的新变化、新需求，服务地方经济社会发展。”刘仲奎说。

刘仲奎认为，地方师范院校应该提升师范生培养的精准度，按需培养，尤其是针对农村紧缺薄弱学科教师、民族地区双语教师培养，补齐基础教育师资短板。

同样面临转型的还有师范教育的人才培养模式。“师范生具有学科专业和教育专业双专业特性。最好的教师应该同时具备扎实的学科专业基础和现代化的教育理念、教学技能，二者缺一不可。”戴立益认为，优秀教师理想的培养模式是经过一流的学科专业教育加上一流的教师教育。本科阶段打牢专业基础，夯实学科能力，硕士阶段系统学习教育学、心理学等知识，培养课堂教学能力、教育科研能力和反思能力。

如今，基础教育领域正在发生深刻变革，师范教育是否能够主动适应变革培养未来的教师？

“曾经有中中学校长跟我抱怨，面试时发现师范生对中学的学科进展、课改情况知之甚少。这说明师范教育对基础教育的改革发展态势把握不及时，存在相互脱节的情况。”全国政协委员、南京师范大学副校长朱晓进认为，师范生培养要“接地气”，除了夯实学生的学科专业基础外，还要加强本专业与中小学学科的对接，研究中小学学科发展动态。

工科背景出身的全国政协委员、重庆第二师范学院校长杜惠平特别关注信息技术在基础教育领域引发的教学模式的变革。“教师教育应该主动适应大数据、人工智能等新技术，不断提高师范生对现代课堂的理论认识 and 实践能力。”据杜惠平介绍，重庆第二师范学院给每名学生发放运动手环进行智能化考评，打造智慧课堂，推行混合式在线教学，希望尽早让师范生熟悉信息技术变革下的教育生态。

“如果期望未来的教师不是照本宣科，能够开展以学习者为中心的教学，那么师范院校就应该首先变革教学模式，让未来的教师体验到如何开展自主探究、合作教学，如何启发、培养学生兴趣。”杜惠平说。

综合施策吸引优秀人才从教

作为西部老牌师范大学，西北师范大学曾经面临招生难的困局。“特别是2011、2012年期间，很多师范专业第一志愿招不满，只能从第二、第三专业报考考生中调剂。”谈到招生问题，刘仲奎的语气多了几分忧虑。

吸引优秀人才从教，一个不能绕过的问题就是生源。培养教师需要好的“毛坯”，如何才能选拔乐教适教的优秀学生攻读师范类专业？

刘仲奎建议进一步改进师范生招生模式，采取大类招生、二次选拔的方式，选拔本校更多有志从教的学生进入特定模块进行集中培养，同时进一步加强优秀本科毕业生免试攻读教育硕士的力度。

杜惠平今年的提案关注的是定向师范生的培养，他建议探索实行定向师范生动态管理制度，允许定向师范生和非定向师范生在校期间进行二次选择；对一些特殊专业应做好面试，以保证其专业水平。此外，建立完善定向师范生的学业情况刚性考核指标，对不能完成指标的应通过必要的清退机制予以清退。

“能否吸引优秀人才从教归根结底取决于教师的职业待遇和社会地位。据我调查，一名新入职的教师，月薪在 3500 元左右，一名已经为学校服务 15 年以上的成熟教师工资也仅仅比新教师多 1000 元左右，这样的薪酬对精英人才显然不具备吸引力。”朱晓进建议，应该综合考虑工作岗位和工作绩效，构建更具竞争力的教师薪酬体系。

戴立益的建议是，进一步完善教师荣誉制度，给予教师更多的精神激励。同时，要加大宣传力度，让作出杰出贡献的教师真正成为家喻户晓的“明星”，使整个社会真正形成尊师重教的氛围。

“振兴师范教育，吸引优秀人才从教是一个系统工程，需要全社会的共同参与。”朱晓进说。（记者 焦以璇）

（来源：中国教育报 2018 年 3 月 8 日）

全国政协委员、国家民委原副部长级专职委员、中国高教学会副会长

管培俊：加强师范教育需完善经费投入机制

“尽管中央和地方各级政府为此做了很大努力，但师范教育投入保障仍然是一个短板。”谈到师范教育投入保障，曾长期担任教育部教师工作司司长的国家民委原副部长级专职委员、中国高等教育学会副会长管培俊委员说。

管培俊认为，教师是复合型人才，师范生培养具有很强的实践性，信息时代又对教师的能力素质提出了新的要求，满足这些特殊要求对确保师范生培养质量至关重要，“因此，师范教育需要相应的投入保障机制”。

今年1月，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确指出了长期以来“师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够”的问题，要求把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设的需要。为此，今年两会管培俊带来了“关于完善师范教育经费投入机制”的提案。

“首先，应该提高师范生生均拨款系数，确保教师培养的经费需求。”管培俊进一步解释说，目前中央和大部分地方政府对其所属院校普遍建立了生均拨款制度，有些省份设立了师范生差异化拨款系数。

“实践证明，设立师范生生均拨款差异化系数，既不需要对投入体制做大的调整，又符合当前高等教育投入机制改革的趋势，是一种简易可行的有效机制。”管培俊说。

同时，管培俊建议，进一步加大中央财政对“国培计划”和教师教育改革重大项目的支持力度。在他看来，“国培计划”取得巨大成功，深受广大教师的欢迎，应该进一步向中西部农村、民族地区、边远贫困地区，特别是深度贫困地区倾斜。

“财政拨款要全额补足师范生低学费的差额。”对于一些地区对师范生实行低学费以吸引学生就读师范专业，但同时减少师范生培养经费的做法，管培俊建议，对于继续实行差别学费的地区，由财政拨款相应补足这部分学费差额，从而保证不因实行低学费而影响师范生培养经费，这也是支持师范教育的实际举措。

2007年起，教育部在6所直属师范类高校率先实施公费师范生政策。近年来，一些地区也在推行多种形式的公费师范生教育或师范生奖助学金政策，越来越多的优秀考生被吸引报考师范类专业。

管培俊建议，在全国40所师范大学全面推行公费师范生教育，由中央财政专项支持。与部属师范大学形成面上和布局上的有效配合。鼓励各地根据教师队伍建设的紧迫需求和长远规划，实施符合当地实际的公费师范生政策，为发展“公平而有质量的教育”源源不断地供给和储备优秀师资。

“经过若干年持续努力，师资薄弱的状况一定能够从根本上得到扭转，实现中央提出的目标，建设一支高素质专业化创新型的教师队伍，为建设教育强国提供强有力的保障。”管培俊说。（记者 李澈）

（来源：中国教育报 2018年3月16日）

教育部等五部门印发

《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》

2018年2月11日，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部和中央编办联合印发，内容包括指导思想、目标任务、主要措施、组织实施四个部分，从师德教育、培养规格层次、教师资源供给、教师教育模式、师范院校作用五个维度，提出五项重点任务，主要措施为实施十大行动，对师范大学的发展具有尤为重要的指导意义。本期特刊发行动计划全文及相关专家解读，以更好、更透彻地理解政策内涵，把握发展机遇。

教师教育振兴行动计划（2018—2022年）

教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）的决策部署，按照国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要及国家教育事业发展“十三五”规划工作要求，采取切实措施建强做优教师教育，推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍，特制定教师教育振兴行动计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，主动适应教育现代化对教师队伍的新要求，遵循教育规律和教师成长发展规律，着眼长远，立足当前，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育供给侧结构性改革为动力，推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展，从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

二、目标任务

经过5年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业，教师培养培训体系基本健全，为我国教师教育的长期可持续发展奠定坚实基础。师德教育显著加强，教师培养培训的内容方式不断优化，教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑。

——落实师德教育新要求，增强师德教育实效性。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为教师师德教育的首要任务和重点内容。加强师德养成教育，用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，统领教师成长发展，细化落实到教师教育课程，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

——提升培养规格层次，夯实国民教育保障基础。全面提高师范生的综合素养与能力水平。根据各地实际，为义务教育学校培养更多接受过高质量教师教育的素质全面、业务见长的本科层次教师，为普通高中培养更多专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师，为中等职业学校（含技工学校，下同）大幅增加培养具有精湛实践技能的“双师型”专业课教师，为幼儿园培养一大批关爱幼儿、擅长保教的学前教育专业专科以上学历教师，教师培养规格层次满足保障国民教育和创新人才培养的需要。

——改善教师资源供给，促进教育公平发展。加强中西部地区和乡村学校教师培养，重点为边远、贫困、民族地区教育精准扶贫提供师资保障。支持中西部地区提升师范专业办学能力。推进本土化培养，面向师资补充困难地区逐步扩大乡村教师公费定向培养规模，为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师。建立健全乡村教师成长发展的支持服务体系，高质量开展乡村教师全员培训，培训的针对性和实效性不断提高。

——创新教师教育模式，培养未来卓越教师。吸引优秀人才从教，师范生生源质量显著提高，用优秀的人去培养更优秀的人。注重协同育人，注重教学基本功训练和实践教学，注重课程内容不断更新，注重信息技术应用能力，教师教育新形态基本形成。师范生与在职教师的社会责任感、创新精神和实践能力不断增强。

——发挥师范院校主体作用，加强教师教育体系建设。加大对师范院校的支持力度，不断优化教师教育布局结构，基本形成以国家教师教

育基地为引领、师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。

三、主要措施

(一) 师德养成教育全面推进行动。研制出台在教师培养培训中加强师德教育的文件和师德修养教师培训课程指导标准。将师德教育贯穿教师教育全过程，作为师范生培养和教师培训课程的必修模块。培育和践行社会主义核心价值观，引导教师全面落实到教育教学实践中。制订教师法治培训大纲，开展法治教育，提升教师法治素养和依法执教能力。在师范生和在职教师中广泛开展中华优秀传统文化教育，注重通过中华优秀传统文化涵养师德，通过经典诵读、开设专门课程、组织专题培训等形式，汲取文化精髓，传承中华师道。将教书育人楷模、一线优秀教师校长请进课堂，采取组织公益支教、志愿服务等方式，着力培育师范生的教师职业认同和社会责任感。借助新闻媒体平台，组织开展师范生“师德第一课”系列活动。每年利用教师节后一周时间开展“师德活动周”活动。发掘师德先进典型，弘扬当代教师风采，大力宣传阳光美丽、爱岗敬业、默默奉献的新时代优秀教师形象。

(二) 教师培养层次提升行动。引导支持办好师范类本科专业，加大义务教育阶段学校本科层次教师培养力度。按照有关程序办法，增加一批教育硕士专业学位授权点。引导鼓励有关高校扩大教育硕士招生规模，对教师教育院校研究生推免指标予以统筹支持。支持探索普通高中、中等职业学校教师本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式。适当增加教育博士专业学位授权点，引导鼓励有关高校扩大教育博士招生规模，面向基础教育、职业教育教师校

长，完善教育博士选拔培养方案。办好一批幼儿师范高等专科学校和若干所幼儿师范学院。各地根据学前教育发展的实际需求，扩大专科以上层次幼儿园教师培养规模。支持师范院校扩大特殊教育专业招生规模，加大特殊教育领域教育硕士培养力度。

（三）乡村教师素质提高行动。各地要以集中连片特困地区县和国家级贫困县为重点，通过公费定向培养、到岗退费等多种方式，为乡村小学培养补充全科教师，为乡村初中培养补充“一专多能”教师，优先满足老少边穷岛等边远贫困地区教师补充需要。加大紧缺薄弱学科教师和民族地区双语教师培养力度。加强县区乡村教师专业发展支持服务体系建设，强化县级教师发展机构在培训乡村教师方面的作用。培训内容针对教育教学实际需要，注重新课标新教材和教育观念、教学方法培训，赋予乡村教师更多选择权，提升乡村教师培训实效。推进乡村教师到城镇学校跟岗学习，鼓励引导师范生到乡村学校进行教育实践。“国培计划”集中支持中西部乡村教师校长培训。

（四）师范生生源质量改善行动。依法保障和提高教师的地位待遇，通过多种方式吸引优质生源报考师范专业。改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策，将“免费师范生”改称为“公费师范生”，履约任教服务期调整为6年。推进地方积极开展师范生公费教育工作。积极推行初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。部分办学条件好、教学质量高的高校师范专业实行提前批次录取。加大入校后二次选拔力度，鼓励设立面试考核环节，考察学生的综合素养和从教潜力，招收乐教适教善教的优秀学生就读师范专业。鼓励高水平综合性大学成立教师教育学院，设立师范类专业，招收学科知识扎实、专业能力

突出、具有教育情怀的学生，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。建立健全符合教育行业特点的教师招聘办法，畅通优秀师范毕业生就业渠道。

（五）“互联网+教师教育”创新行动。充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。启动实施教师教育在线开放课程建设计划，遴选认定 200 门教师教育国家精品在线开放课程，推动在线开放课程广泛应用共享。实施新一周期中小学教师信息技术应用能力提升工程，引领带动中小学教师校长将现代信息技术有效运用于教育教学和学校管理。研究制定师范生信息技术应用能力标准，提高师范生信息素养和信息化教学能力。依托全国教师管理信息系统，加强在职教师培训信息化管理，建设教师专业发展“学分银行”。

（六）教师教育改革实验区建设行动。支持建设一批由地方政府统筹，教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、编制等部门密切配合，高校与中小学协同开展教师培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，带动区域教师教育综合改革，全面提升教师培养培训质量。深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，分类推进教师培养模式改革。推动实践导向的教师教育课程改革和以师范生为中心的教学方法变革。发挥“国培计划”示范引领作用，加强教师培训需求诊断，优化培训内容，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式培训。实施新一周期职业院校教师素质提高计划，引领带动高层次“双师型”教师队伍建设。实施

中小学名师名校长领航工程，培养造就一批具有较大社会影响力、能够在基础教育领域发挥示范引领作用的领军人才。加强教育行政部门对新教师入职教育的统筹规划，推行集中培训和跟岗实践相结合的新教师入职教育模式。

（七）高水平教师教育基地建设行动。综合考虑区域布局、层次结构、师范生招生规模、校内教师教育资源整合、办学水平等因素，重点建设一批师范教育基地，发挥高水平、有特色教师教育院校的示范引领作用。加强教师教育院校师范生教育教学技能实训平台建设。国家和地方有关重大项目充分考虑教师教育院校特色，在规划建设方面予以倾斜。推动高校有效整合校内资源，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院。制定县级教师发展中心建设标准。以优质市县教师发展机构为引领，推动整合教师培训机构、教研室、教科所（室）、电教馆的职能和资源，按照精简、统一、效能原则建设研训一体的市县教师发展机构，更好地为区域教师专业发展服务。高校与地方教育行政部门依托优质中小学，开展师范生见习实习、教师跟岗培训和教研教改工作。

（八）教师教育师资队伍优化行动。国家和省级教育行政部门加大对教师教育师资国内外访学支持力度。引导支持高校加大学科课程与教学论博士生培养力度。高校对教师教育师资的工作量计算、业绩考核等评价与管理，应充分体现教师教育工作特点。在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。推进职业学校、高等学校与大中型企业共建共享师资，允许职业学校、高等学校依法依规自主聘请兼职教师，支持有条件的地方探索产业导师特设岗位计划。推

进高校与中小学教师、企业人员双向交流。高校与中小学、高校与企业采取双向挂职、兼职等方式，建立教师教育师资共同体。实施骨干培训者队伍建设工程，开展万名专兼职教师培训者培训能力提升专项培训。组建中小学名师工作室、特级教师流动站、企业导师人才库，充分发挥教研员、学科带头人、特级教师、高技能人才在师范生培养和在职教师常态化研修中的重要作用。

（九）教师教育学科专业建设行动。建立健全教师教育本专科和研究生培养的学科专业体系。鼓励支持有条件的高校自主设置“教师教育学”二级学科，国家定期公布高校在教育学一级学科设立“教师教育学”二级学科情况，加强教师教育的学术研究和人才培养。明确教育实践的目标任务，构建全方位教育实践内容体系，与基础教育、职业教育课程教学改革相衔接，强化“三字一话”等师范生教学基本功训练。修订《教师教育课程标准》，组织编写或精选推荐一批主干课教材和精品课程资源。发布《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》。开发中等职业学校教师教育课程和特殊教育课程资源。鼓励高校针对有从教意愿的非师范类专业学生开设教师教育课程，协助参加必要的教育实践。建设公益性教师教育在线学习中心，提供教师教育核心课程资源，供非师范类专业学生及社会人士修习。

（十）教师教育质量保障体系构建行动。建设全国教师教育基本状态数据库，建立教师培养培训质量监测机制，发布《中国教师教育质量年度报告》。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。建立高校教师教育质量自我评估制

度。建立健全教育专业学位认证评估制度和动态调整机制，推动完善教育硕士培养方案，聚焦中小学教师培养，逐步实现教育硕士培养与教师资格认定相衔接。建立健全教师培训质量评估制度。高校教学、学科评估要考虑教师教育院校的实际，将教师培养培训工作纳入评估体系，体现激励导向。

四、组织实施

（一）明确责任主体。要加强组织领导，把振兴教师教育作为全面深化新时代教师队伍建设的重大举措，列入重要议事日程，切实将计划落到实处。教育行政部门要加强对教师教育工作的统筹管理和指导，发展改革、财政、人力资源社会保障、编制部门要密切配合、主动履职尽责，共同为教师教育振兴发展营造良好的法治和政策环境。成立国家教师教育咨询专家委员会，为教师教育重大决策提供有力支撑。

（二）加强经费保障。要加大教师教育财政经费投入力度，提升教师教育保障水平。根据教师教育发展以及财力状况，适时提高师范生生均拨款标准。教师培训经费要列入财政预算。幼儿园、中小学和中等职业学校按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。中央财政通过现行政策和资金渠道对教师教育加大支持力度。在相关重大教育发展项目中将教师培养培训作为资金使用的重要方向。积极争取社会支持，建立多元化筹资渠道。

（三）开展督导检查。建立教师教育项目实施情况的跟踪、督导机制。国家有关部门组织开展对教师教育振兴行动计划实施情况的专项督导检查，确保各项政策举措落到实处。按照国家有关规定对先进典型予

以表彰奖励，对实施不到位、敷衍塞责的，要追究相关部门负责人的领导责任。

各省、自治区、直辖市要因地制宜提出符合本地实际的实施办法，将本计划的要求落到实处。

（来源： 教育部网站 2018 年 3 月 28 日）

实施十大行动建强做优教师教育

为努力办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业，基本健全教师培养培训体系，为我国教师教育的长期可持续发展奠定坚实基础，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部和中央编办联合印发的《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》今天发布，从师德教育、培养规格层次、教师资源供给、教师教育模式、师范院校作用 5 个方面，明确了十大行动，以建强做优教师教育。

按照《计划》规划，在师德养成教育方面，我国将研制出台在教师培养培训中加强师德教育的文件和师德修养教师培训课程指导标准，将师德教育贯穿教师教育全过程，作为师范生培养和教师培训课程的必修模块；在教师培养层次提升方面，引导支持办好师范类本科专业，加大义务教育阶段学校本科层次教师培养力度，按照有关程序办法，适当增加一批教育硕士和教育博士专业学位授权点，引导鼓励有关高校扩大教育硕士、博士招生规模。同时，办好一批幼儿师范高等专科学校和若干所幼儿师范学院；在乡村教师素质提高方面，各地将一方面以集中连片

特困地区县和国家级贫困县为重点，通过公费定向培养、到岗退费等多种方式，为乡村小学培养补充全科教师，为乡村初中培养补充“一专多能”教师，加大紧缺薄弱学科教师和民族地区双语教师培养力度，并加强县区乡村教师专业发展支持服务体系建设。

选拔优秀人才从教是振兴教师教育的重要一环。在师范生生源质量改善方面，国家将依法保障和提高教师的地位待遇，通过多种方式吸引优质生源报考师范专业，将“免费师范生”改称为“公费师范生”，履约任教服务期调整为6年，并积极推行初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养，部分办学条件好、教学质量高的高校师范专业实行提前批次录取。

在教师培养培训方面，我国将启动实施“互联网+教师教育”创新行动，充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用，启动实施教师教育在线开放课程建设计划，遴选认定200门教师教育国家精品在线开放课程，推动在线开放课程广泛应用共享。

未来5年，我国一方面将支持建设一批由地方政府统筹，教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、编制等部门密切配合，高校与中小学协同开展教师培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，另一方面将综合考虑区域布局、层次结构、师范生招生规模、校内教师教育资源整合、办学水平等因素，重点建设一批师范教育基地，发挥高水平、有特色教师教育院校的示范引领作用。同时，教育部等五部门还将通过加大对教师教育师资国内外访学支持力度、推进职业学校、

高等学校与大中型企业共建共享师资和推进高校与中小学教师、企业人员双向交流等方式，优化教师教育师资队伍。

在此基础上，相关部门还将在建立健全教师教育本专科和研究生培养学科专业体系的同时，通过建设全国教师教育基本状态数据库、教师培养培训质量监测机制、启动开展师范类专业认证等方式，推动教师教育质量保障体系的构建。

此外，《计划》还明确要求，各地要把振兴教师教育作为全面深化新时代教师队伍建设的重大举措，列入重要议事日程，切实将计划落到实处；教育行政部门要加强对教师教育工作的统筹管理和指导，发展改革、财政、人力资源社会保障、编制部门要密切配合、主动履职尽责，共同为教师教育振兴发展营造良好的法治和政策环境。同时，要求各地要加强经费保障、开展督导检查，建立教师教育项目实施情况的跟踪、督导机制。

（来源：中国教育报 2018 年 3 月 29 日）

提升教师教育质量 培养高素质教师

——《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》解读

教育部等五部门向外发布的《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》提出了五大目标任务、十大行动，用 5 年左右时间建设一支高素质专业化创新型教师队伍。《计划》出台的意义何在？核心是什么？如何确保落实？教育部教师工作司负责人 3 月 28 日接受了记者采访。

聚焦教师教育发展不平衡不充分问题

“教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。但面对新方位、新征程、新使命，教师教育还不能完全适应。”教师工作司负责人解释道，当前教师教育体系有所削弱，对师范院校的支持不够。部分教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质、师德水平、专业化水平需要提高，教师培养培训质量仍不能完全满足建设高素质专业化创新型教师队伍的需要。

该负责人告诉记者，《计划》正是以现实问题为导向，遵循“深入调研、课题引领、聚焦问题、重点施策”的原则，聚焦提高教师教育质量、加强教师队伍建设的目标，前后历时近两年，经过系统调研、研制起草、征求意见等多个过程，多次研讨修改，最终形成定稿。

党的十九大报告提出，培养高素质教师队伍。习近平总书记指出：“要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训质量。”2018年1月，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出实施教师教育振兴行动计划。3月，李克强总理在十三届全国人大一次会议上作政府工作报告时提出，要加强师资队伍和师德师风建设。

“出台《计划》，是当前和今后一段时期加强教师队伍建设、提升教育质量水平的战略性举措，是贯彻落实党中央、国务院全面深化新时代教师队伍建设改革重大决策部署的关键一招。”该负责人说。

力求从源头上加强教师队伍建设

“《计划》以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育供给侧结构性改革为动力，力求从源头上加强教师

队伍建设。”该负责人介绍，《计划》由指导思想、目标任务、主要措施、组织实施4个部分组成，并提出了当前和今后一段时期教师教育振兴发展的目标任务和十大行动。

教师教育振兴发展的目标是什么？《计划》提出，经过5年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业，教师培养培训体系基本健全，为我国教师教育的长期可持续发展奠定坚实基础。师德教育显著加强，教师培养培训的内容方式不断优化，教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑。

“为了实现这一目标，《计划》针对当前教师教育发展不平衡不充分的问题，从师德教育、培养规格层次、教师资源供给、教师教育模式、师范院校作用5个维度，提出5项重点任务，即明确落实师德教育新要求，增强师德教育实效性；提升培养规格层次，夯实国民教育保障基础；改善教师资源供给，促进教育公平发展；创新教师教育模式，培养未来卓越教师；发挥师范院校主体作用，加强教师教育体系建设。”该负责人说。

该负责人介绍：“为实现教师教育振兴发展的目标任务，《计划》将主要措施明确为十大行动，这是《计划》的主体部分，具体包括：师德养成教育全面推进行动、教师培养层次提升行动、乡村教师素质提高行动、师范生生源质量改善行动、‘互联网+教师教育’创新行动、教师教育改革实验区建设行动、高水平教师教育基地建设行动、教师教育师资队伍优化行动、教师教育学科专业建设行动和教师教育质量保障体系构建行动”。

十大行动对标我国教师教育中存在的短板问题，不仅设计了具体的行动路径，而且还设计了具有操作性的配套措施。

比如，在高水平教师教育基地建设行动方面，《计划》提出，将综合考虑区域布局、层次结构、师范生招生规模、校内教师教育资源整合、办学水平等因素，重点建设一批师范教育基地，发挥高水平、有特色教师教育院校的示范引领作用，并推动高校有效整合校内资源，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院，以优质市县教师发展机构为引领，推动整合教师培训机构、教研室、教科所（室）、电教馆的职能和资源，按照精简、统一、效能原则建设研训一体的市县教师发展机构，更好地为区域教师专业发展服务。同时，高校与地方教育行政部门依托优质中小学，开展师范生见习实习、教师跟岗培训和教研教改工作。

再比如，在教师教育学科专业建设行动方面，《计划》提出，国家将鼓励支持有条件的高校自主设置“教师教育学”二级学科，国家定期公布高校在教育学一级学科设立“教师教育学”二级学科情况，加强教师教育的学术研究和人才培养。明确教育实践的目标任务，构建全方位教育实践内容体系，与基础教育、职业教育课程教学改革相衔接，强化“三字一话”等师范生教学基本功训练。同时，修订《教师教育课程标准》，发布《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》，开发中等职业学校教师教育课程和特殊教育课程资源，并鼓励高校针对有从教意愿的非师范类专业学生开设教师教育课程，协助参加必要的教育实践。建设公益性教师教育在线学习中心，提供教师教育核心课程资源，供非师范类专业学生及社会人士修习。

明确责任主体，加大财政经费投入力度

一分部署，九分落实。该负责人介绍，《计划》明确了责任主体，并做出相应的工作分工。其中，教育行政部门要加强对教师教育工作的统筹管理和指导，发展改革、财政、人力资源社会保障、编制部门要密切配合、主动履职尽责，共同为教师教育振兴发展营造良好的法治和政策环境。同时成立国家教师教育咨询专家委员会，为教师教育重大决策提供有力支撑。

该负责人介绍，为彰显国家对教师教育的重视和扶持，增强院校举办师范的动力，《计划》重视加强教师教育的经费保障，“这表现在，《计划》提出，根据教师教育发展以及财力状况，适时提高师范生生均拨款标准，体现师范生培养在实践教学方面的成本支出。为全面落实教师全员培训制度，《计划》重申，教师培训经费要列入财政预算，幼儿园、中小学和中等职业学校按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费”。

为确保各项政策举措落到实处，《计划》提出，要建立教师教育项目实施情况的跟踪、督导机制。“国家有关部门组织开展对教师教育振兴行动计划实施情况的专项督导检查。同时，建立奖惩制度，按照国家有关规定对先进典型予以表彰奖励，对实施不到位、敷衍塞责的，要追究相关部门负责人的领导责任。”该负责人说。

（来源：中国教育报 2018 年 3 月 29 日）

努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍

——专家解读《教师教育振兴行动计划（2018—2022）》

全面加强教师教育 提升教师整体素质

北京市教育委员会主任：刘宇辉

北京市高度重视教师教育工作，始终坚持把教师教育工作摆在教师队伍建设的突出位置，构建了以师范院校为主体、非师范院校参与的开放灵活的教师培养体系，完善教师全员培训制度和分类、分层、分岗培训体系，不断完善和构建现代教师教育制度，积极推进教师教育模式与内容的改革与创新。

一是着力构建了以师范院校为主体、非师范院校参与的开放灵活的教师培养体系。印发《北京市关于加强和改进师范生培养与管理的意见》，重点建设好市属师范院校，强化师范院校的师范教育属性，改革师范专业的招生方式，将师范专业纳入提前批次招生；支持师范院校深化教师教育教学改革，创新师范生培养模式，强化师范生教育实践，探索师范生的国际化培养模式，提升师范教育质量。

二是拓展教师补充渠道，吸引优秀人才从教。实施拓展中小学教师来源行动计划，通过扩大师范院校师范专业招生计划、委托北京师范大学与首都师范大学合作培养教育硕士等多种方式扩大师范生的培养规模。实施乡村教师特岗计划和城区中小学校公开招聘紧缺学科教师计划，面向北京地区全日制普通高等学校、京外地区一流大学和一流学科建设学校以及全国24所省属师范院校的应届硕士研究生及以上学历毕业生。实施定向培养计划，委托北京师范大学和首都师范大学每年面向

北京地区高校招收 200 名非京生源非教师教育类专业在读研究生，为北京市定向培养高起点的教师；依托首都师范大学为乡村学校定向培养“一专多能”的乡村教师。

三是完善教师全员培训制度和分类、分层、分岗培训体系，促进教师终身学习和专业化发展。紧紧围绕基础教育综合改革和发展的核心工作和任务科学设计教师培训内容，注重增强广大教师教书育人的责任感和使命感。高度重视师德师风建设，强化落实习近平教育思想，在全体教师中开展做新时代“四有好老师”和“四个引路人”的学习实践活动。构建市、区、校三级联动培训体系，分类分层分岗实施培训。

四是创新教师培训方式，着力提升培训的针对性、主动性和实效性。实施“名师”“名校”工程，搭建学习研究和人才成长共同体的高端平台，打造一批名师、名校队伍。实施中小学教师开放型教学实践活动计划，鼓励全市市级以上骨干教师自主挂课，全市义务教育阶段普通教师自主选课。实施协同创新学校计划，通过市、区、校三级紧密合作，深入远郊区学校开展整校或整学科推进的研修活动。支持郊区义务教育学校教师参加跟岗脱产培训。

五是实施乡村教师素质提升计划。在 2020 年前，对全市乡村教师校长进行 360 学时的培训，建立乡村教师校长专业发展支持服务体系，搭建教师网络研修服务云平台。增强培训的针对性和实效性。加强乡村教师的政治理论学习，不断提高他们的理论素养和思想政治素质。

六是实施促进城市副中心和雄安新区教师素质提升支持计划。由市级统筹，优化和健全通州区教师专业发展支持服务体系，促进城市副中心教师素质的整体提升。启动雄安新区教育管理干部对岗交流、中小学

校长跟岗培训、骨干教师培训等项目，促进雄安新区教师素质的整体提升。

大力振兴教师教育 激发教师队伍活力

广东省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长：景李虎

大力振兴教师教育，抓住了从源头上加强教师队伍建设的“牛鼻子”，抓住了培养高素质专业化创新型教师队伍的关键，是解决当前教师队伍建设发展不充分不平衡问题的重要举措。

广东将积极主动把握好全面深化新时代教师队伍建设改革的历史机遇，写好广东教育“奋进之笔”，抓紧研究制定广东省贯彻落实《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》的配套政策措施，紧紧围绕“提高质量、优化结构、均衡配置”的工作重点，统筹谋划好教师培养、培训、使用、管理等工作。

一是加强党对教师工作的领导，全面落实师德建设新要求。牢牢把握党对教师队伍建设的领导权，充分发挥党委（党组）的领导作用，党支部的战斗堡垒作用，党员教师的先锋模范作用。将思想政治素质和职业道德水平摆在首位，推进教师全员全方位全过程师德养成。发掘师德典型、选树师德先进，推进全省高校黄大年式教师团队创建活动，开展南粤优秀教师（优秀教育工作者、特级教师）评选。加强师德宣传，讲好师德故事。强化师德考评，加强师德奖励，体现奖优罚劣。推进落实师德考核负面清单制度，严格落实师德“一票否决”制度。

二是加快广东“新师范”建设，全面落实国家教师教育振兴行动计划。加大对师范院校和师范专业的支持力度，组织开展师范类专业认证，调整优化专科、本科、硕士师范生培养层次结构，推进教师职前培

养和职后发展一体化，推进政府、高校、中小学教师教育协同化。实施粤东西北地区中小学教师定向培养计划，为乡村学校培养骨干教师和紧缺学科教师。推进省、市、县教师发展中心建设，构建中小学教师发展支持体系。每年安排5亿元，用于实施教师教育振兴行动计划。

三是深入实施“强师工程”，促进教师队伍规模、结构、质量协调发展。每年安排5.04亿元用于实施“强师工程”。深入实施“乡村教师支持计划”，优化城乡教师资源配置，补齐乡村教师队伍短板，落实乡村教师生活补助政策，2018年将补助标准提高到人均每月1000元。建立完善省、市、县、校既分层分类又相互衔接的教师培训体系，抓好省级的示范培训，推动各地各校落实全员培训制度。加强高层次人才队伍建设，推进实施高等学校珠江学者岗位计划、职业院校专业带头人培养计划、中小学新一轮“百千万人才培养工程”和名师名校长工作室主持人项目等。

四是深化教师管理制度改革，激发教师队伍整体活力。在全省全面推进中小学教师“县管校聘”管理改革，使教师由“学校人”转变为“系统人”。深入落实义务教育学校校长教师交流轮岗制度。全面实施中小学教师资格考试和定期注册制度，严把教师入口关。深化大中小学教师职称制度、考核评价制度改革。推动完善教师编制和岗位管理制度，推动建立符合教育行业特点的教师招聘办法，吸引优秀人才进入教师队伍。健全完善教师工资福利待遇保障机制，不断提高待遇水平。积极探索建立中小学校长职级制、高校人员总量管理制度和教师退出机制。

深化改革 加强教师教育体系建设

广西壮族自治区高校工委书记、教育厅厅长：唐咸仅

广西教育系统将认真贯彻落实《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，坚持问题导向、需求导向，深化教师教育改革，加强教师教育体系建设，切实解决教师教育发展不平衡不充分问题。

一、坚持把师德建设摆在首位，将师德教育贯穿教师教育全过程。加强和改进师德建设是教师教育的首要任务。近年来，广西教育系统不断创新师德教育模式，大力加强师德教育培训，强化师德师风建设，涌现出“摆渡教师”石兰松等先进师德典型。广西将切实将师德教育作为师范生培养和教师培训课程的必修模块，作为新入职教师教育的“第一课”，构建覆盖各级各类教育的师德建设制度体系。组织开展教师节“师德活动周”、广西优秀教师进校进课堂巡讲和我的“教师梦”主题演讲等活动，着力培育教师职业认同和社会责任感。将师德考核作为教师考核的核心内容，实行师德等级考评。

二、充分发挥师范院校主体作用，着力提高教师培养能力。2011年，广西以师范院校为主体启动实施高校师范专业办学能力提升计划，6年来，投入近4亿元，重点建设了20个教师教育基地，新建实训室500余间，改建实训室400余间，新增实验实训设备1万余套。同时，还建设了7门国家级教师教育精品资源共享课、50门自治区级教师教育精品课程、22个自治区级教师教育教学团队。我们将加快推进教师培养供给侧结构性改革，扩大学前教育教师、义务教育紧缺学科教师、高中新课改对应学科教师、中职“双师型”教师以及特殊教育教师培养

规模。实施教师教育专业综合改革计划，重点建设 20 个教师教育特色优势专业或专业群。实施高校千名中青年骨干教师培育计划。

三、加强乡村教师队伍培养培训，为教育脱贫攻坚提供坚强保证。对标《计划》新要求，我们将以贫困地区特别是深度贫困地区为重点，深入实施农村小学全科教师、县级中职学校教师、小学壮汉双语教师定向培养计划。加强市、县（市、区）教师培训中心建设，“国培计划”“区培计划”集中支持贫困地区乡村教师及校长培训。加强新课标新教材和教育观念、教学方法培训，提升培训实效。构建乡村教师信息化培训体系，加强网络培训课程开发，搭建教师网络研修服务云平台。深入实施乡村教师支持计划，不断提升职业吸引力，确保乡村教师“下得去、留得住、教得好”。

四、深化教师教育综合改革，全面提升教师培养培训质量。近年来，广西积极开展教师教育综合改革试点，在拓宽教师补充途径、引领教师专业发展等方面进行了有益探索。实施广西优秀退休教师乡村支教计划；实施紧缺专业兼职教师资助计划。先后建设 150 个特级教师工作坊，发挥特级教师的示范、辐射、引领作用。下一步，我们将继续加大改革力度，通过实行师范生提前批次录取、招生面试或采取“大类招生、二次选拔”方式，选拔有志于从教的优秀学生就读师范专业。继续开展师范类专业认证。深入实施“八桂教育家摇篮工程”。稳妥有序推动教师培训工作重心下移，将一部分培训的管理权和经费下放到市，统筹指导市县做好教师培训工作，让教师在家门口就能接受高质量的培训。

牢记教师教育初心 培养造就高素质师资

东北师范大学校长：刘益春

《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，对破解当前教师教育亟待解决的突出问题、培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，具有重要意义。师范大学全面落实教师教育振兴行动计划，对深化我国教师教育改革，推进教师教育体系建设具有极端重要性。

一、把师德养成教育放在首要位置，推进“两代师表”共育。与一般大学相比，师范大学体现出“两代师表”共育这一重要特征。新时代，东北师范大学成立了教师工作部，把师德养成教育提到教师工作的首要位置。学校将进一步加强师德师风制度建设，强化师德考评，完善约束和激励机制；发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，借助新媒体平台，形成强大正能量。

二、把创新精神作为教师核心素养，倡导“创造的教育”理念。作为教育部直属师范大学，东北师范大学率先提出“创造的教育”理念，目的是努力造就一批具有创新意识、创新能力和创新习惯的优秀师资。“创造的教育”理念强调教育的过程属性，改变传统“重演绎轻归纳”的教育模式，使教育过程由知识形态到问题形态，再到方法形态，最后到教育形态，将目标教育转化为过程教育。这一理念还强调要尊重学生的个性特点和爱好特长，培养学生的兴趣以及批判反思的思维习惯，让教学有利于学生的创造性，让学生主动探究未知世界，体验到创造的乐趣，进而全面提高其发展、研究、探索、归纳的能力。

三、把实践能力作为教师重要素质，完善“U—G—S”培养模式。进入新世纪，东北师范大学以教师教育创新实验区建设为实践载体，提出并实施了“U—G—S”（大学—政府—学校三方合作）教师教育新模式，有效破解了师范生教育实习、中小学教师培训、教师教育者专业发展等难题。近年来，学校教育实习模式不断优化，逐步走向基础实习与应用实习相结合、本科实习与硕士实习相联合的模式；在职教师培训形式不断多样化，“同课异构”已扎根课堂，“双向挂职”实现优势互补，“名师工作坊”向中小学拓展延伸；教师教育数字资源建设突出特色化，建设了“互联网+‘U—G—S’”教师专业发展平台、“大中小学课堂对接”基础教育资源平台等。

四、把改革创新作为发展动力，组建“教师教育研究院”。部属师范大学应始终致力于在培养卓越教师和未来教育家上有新作为，在破解教师教育和基础教育领域重大热点难点问题上有新突破，在探索具有中国特色师范大学办学模式上有新举措。为进一步彰显为基础教育服务的办学特色，东北师范大学确立教师教育优先发展地位，组建“教师教育研究院”，汇聚全校教师教育资源，统筹负责教师教育学科的规划与建设，承担教师教育学科领域“人才培养、科学研究、团队建设”三位一体的建设职责，开展教师教育领域学术交流与社会服务。希望经过5至8年建设，努力形成具有东师模式、中国特色、世界水平的一流教师教育，引领中国教师教育改革与发展。

吹响推进师范院校改革的集结号

华中师范大学党委书记：黄晓玫

《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》彰显了中国教师教育的特色，体现了新时代我国发展高品质教师教育的诉求，教师教育将迎来新的重大发展机遇。总的来说，《计划》有如下鲜明特点：

《计划》落实了党的十九大提出的教育工作任务书。《计划》强调全面贯彻落实党的十九大精神和以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的重要性，突出以人民为中心的发展思想，明确坚持社会主义办学方向和新发展理念，提出主动适应教育现代化对教师队伍建设的新的要求和从源头上加强教师队伍建设的改革方向，对建强做优教师教育，推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力具有重大的战略意义。

《计划》播下了提升教师素质能力的及时雨。《计划》提出了十大行动计划，明确了五大目标任务。从落实师德教育新要求、增强师德教育实效性，提升培养规格层次、夯实国民教育保障基础，改善教师资源供给、促进教育公平发展，创新教师教育模式、培养未来卓越教师，发挥师范院校主体作用、加强教师教育体系建设等方面，为教师素质能力的可持续提升谋篇布局。推出的具体措施立足当前、着眼长远、有点有面、协调平衡，有很多振奋人心的“干货”，具有很强的前瞻性、针对性、指导性和可操作性，是未来提升我国教师素质能力的纲领性文件。

《计划》绘就了振兴我国教师教育的施工图。《计划》以五大任务为目标，以十大行动计划为抓手，搭建起了新时代我国教师教育改革的四梁八柱。作为全篇的闪光点和核心，十大行动计划中的师德养成教育是基础，形成了一整套师德教育可持续发展的规范体系；提升教师培养层次注重整体性，为幼儿园教师大专化、义务教育阶段教师本科化、高中阶段教师逐渐硕士化的发展趋势，制定相适应的人才培养政策；乡村

教师建设是薄弱环节，针对他们的实际困难，给予了很多政策倾斜；师范生生源质量改善是重点，师范生公费教育政策的改进完善是鼓舞人心的好消息；“互联网+教师教育”创新是时代要求，为新时代的教师教育插上腾飞的翅膀；教师教育改革实验区的创建是平台，将有力推进教师培养模式的改革；教师教育学科专业建设是关键，是教师教育专业化、上水平的动力源泉；教师教育质量保障体系的构建是保证，师范类专业认证的启动将有力书写教师教育改革的“奋进之笔”。

《计划》吹响了推进师范院校改革的集结号。《计划》明确提出要重点建设一批师范教育基地，改革师范生招生制度，提高师范生生源质量，适时提高师范专业生均拨款标准，深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，鼓励高水平综合性大学参与师范人才培养等。这些改革举措为师范院校的发展带来了难得机遇，师范院校必须主动适应、对接和服务国家教师队伍建设的重大战略，从学科规划、人才培养、社会服务、内部管理等各个方面作出积极调整，在为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑的同时，实现自身更高水平的内涵式发展。

推进教师教育改革 深化卓越教师培养

西南大学校长：张卫国

西南大学作为“公费师范生”培养单位，在教师教育办学方面具有深厚的传统和鲜明的优势，《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》的出台，对西南大学全面推进教师教育改革、培养卓越教师具有重要的指导作用，明确了学校的努力方向。

一、坚持师德为要，强化师德养成和职业理想教育。坚持师德为要体现了党和国家一以贯之选用人才理念，在培养教师过程中，需要强化师范生的师德养成和职业理想教育。学校将充分发挥思想政治理论课的主阵地作用，创新思想政治理论课程体系，开设针对公费师范生的“师德教育系列主题活动课”，不断充实教学内容，改革教学方法和手段，丰富教学载体。实施分级分类教学，通过组织教师职业理想与师德专题讲座、开设与中学优秀教师面对面的“基础教育名师论坛”系列活动、未来优秀教师主题演讲活动、未来教师主题辩论会、诚实守信的主题团日活动、实习生顶岗支教心得交流会等，提升师德教育的针对性与实效性。拓展实践环节，有计划地组织公费师范生走进农村学校和重点名校进行教育考察和实践体验等从教信念系列教育活动，在实践层面加深职前教师对乡村的认识与理解，培育师范生的教育情怀。

二、定位卓越教师培养，创新招生培养模式。卓越教师培养需要吸引优秀人才，同时提高培养质量，对高校改革招生和培养模式提出要求。学校将在招生环节提高一次选拔的生源质量，同时加大二次选拔力度，招收乐教适教善教的优秀学生就读师范专业，有条件的情况下试行跨学校二次选拔。在培养环节实施精英化培养计划，整合优质教育资源，组建由高校教育专家、学科教育教师、教育研究机构教研员和中学名师共同构成的一体化师资队伍，抓好校内培养。同时探索与国内知名中小学进行联合培养，选拔师范生参与知名中小学的教学科研活动；拓展师范生的国际视野，选拔师范生赴国外结对协同大学和中小学实习实践；建立本硕连读和硕博连读机制，推荐具有潜质的优秀毕业生免试攻

读教育硕士和教育博士，构建骨干教师、优秀教师与专家教师系统化培养新机制。

三、集合多方力量，打造教师教育共同体。现代教师教育体系构建要充分发挥政府、高校、教研机构和中小学在卓越教师职前职后一体化培养的合力作用，完善政府、高校、教研机构、中小学“四位一体”协同运行机制，打造融人才培养、实践教学、教学改革、教育发展咨询服务于一体的教师教育共同体。学校将加强校地合作，针对优质教育资源总量不足，学科教育教师专业发展与区域发展不均衡，跨地区交流平台缺乏的现状，搭建起卓越教师协同培养大平台，推动学科教育研究，促进学科教育教师发展与专业能力提升；搭建交流协作平台，共享优质课程与师资资源，探索学科教育学教师协同创新平台和运行模式，带动跨校跨地域的教学团队建设，提升整体教育教学质量；建立高校教师教育教师与中学优秀教师队伍联盟，实施高校教师教育教师与中学优秀教师互聘互派制度，实现教师教育创新人才培养。

创新教师教育 培育名家良师

陕西师范大学党委书记 程光旭 校长 游旭群

长期以来，我国基础教育教师队伍建设面临的主要挑战是：教师队伍整体素质有待提高，专业化水平需要提升；职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，管理体制机制亟须理顺。《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》为解决这些老大难问题提供了一把“金钥匙”。陕西师范大学将着力开展以下几方面的工作：

一是构建本硕博一体化卓越教师培养模式，培养一批基础教育领域名家良师。在国家师范生公费教育的基础上，实行卓越中学教师和卓越幼儿园教师培养计划，设立教育硕士“卓越中学教师培养专项计划”，实施教育博士计划，构建本科、硕士、博士教育整体设计、有机衔接、一体贯通的培养体系。设置西部教育博士专项计划，扩大招生规模，引领西部基础教育教师和校长园长专业发展。在卓越教师培养过程中，推进高校、地方政府、中小学幼儿园“三位一体”协同育人。

二是优先建设教师教育学学科专业，有机融合师范性和学术性。把教育学、心理学作为一流学科优先建设，确保教师教育学学科建设的高水平和发展性。设置“教师教育学”二级学科；优先推进学科教学论博士点建设，形成一批一流的学科教学论博士点；重点加强教育硕士、教育博士专业学位建设，为教师教育研究和人才培养提供支撑。

三是推进“丝绸之路”教师教育联盟建设，提升教师教育国际化水平。学校与俄罗斯国立师范大学等院校签订了“丝绸之路”教师教育联盟合作协议，促进了国际交流与合作。学校将着力推进联盟建设，开展海外卓越教师培养、职后教师研修培训、教师教育研究等，造就一批具有国际视野的教育家型教师和校长园长。

四是深入开展教师教育研究，服务国家教师队伍建设战略需求。学校以教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国教师职业心理健康标准及测评体系研究”和国家社科基金项目“教师教学创新能力的结构模型研究”为主线，开展系列研究，构建中小学教师职业心理健康动态监测体系和标准，为我国教师队伍建设和国家教育决策提供科学依

据；组织开展高考评价体系、基础教育课程标准、教师专业发展等研究，服务基础教育改革发展。

五是加强教师教育师资队伍建设，打造具有核心竞争力的教师教育团队。强化教师教育队伍尤其是学科教学论教师队伍建设，在业务考核、岗位聘用、职称评审等方面予以政策倾斜，充分体现教师教育工作特点。建立学校教师教育师资、基础教育学校教师、教育行政部门管理者“三位一体”学术共同体，实行双向交流、挂职。

六是创新教师教育培训模式，引领基础教育领域教师专业发展。构建职前职后一体化卓越教师培训体系，组建教师发展实体机构和专业培训者队伍，实施“三区三州”中小学校长和骨干教师培训项目。创建西部乡村教师专业发展示范区，实施教师智能研修计划，5年内将陕西全部中小学教师轮流培训一遍，将其他西部省份30%中小学教师轮流培训一遍，造就一批高素质专业化创新型教师队伍。

（来源：中国教育新闻网-中国教育报 2018年3月29日）

打造新时代一流的教师教育

童世骏 华东师范大学党委书记

教师教育必须是研究型的、教师教育必须是开放型的、教师教育必须是服务型的、教师教育还必须是引领型的。要把“一流专业教育”与“一流教师教育”结合起来，把教师教育领域内容创新与方法创新结合起来、理论创新和实践创新结合起来，脚踏实地地为培养造就党和人民满

意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍贡献自己的力量。

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署，教育部等五部门近日印发实施《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》。《计划》的发布，为振兴教师教育和培养高素质教师队伍，吹响了振奋人心的集结号。

教育是国家繁荣、民族进步的基石，是奠基工程。教师是教育发展的第一资源，具有极端重要的地位。党的十九大报告提出，“中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃”。这里所说的“强起来”具有丰富含义，它不仅指国家硬实力更强，而且指国家软实力更强；不仅指捍卫国家主权的外实力更强，而且是体现民族素质的内实力更强。在所有这些方面，尤其在增强国家软实力和民族内实力方面，传承文化和培养人才的教育事业都特别重要，教育工作的主体即教师的作用因此也特别重要。正是在这个意义上，党的十九大报告提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置”之后，明确要求“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教”。面对加强教师队伍建设、振兴教师教育的重大工程，作为进入“双一流”建设工程的“一流大学（A）建设学校”，华东师大深感使命光荣，责任重大。

华东师大是新中国为培养百万人民教师而成立的第一所师范大学，改革开放尤其是进入新世纪以来，始终坚持在高水平综合性研究型大学的建设中确保教师教育和教育研究的重点地位。2007年，学校积极响

应国家师范生公费教育政策，成立了由学校主要领导负责的教师教育改革与推进委员会，在学校层面谋划教师教育工作和统筹全校教师教育资源；2013年启动实体化书院制改革；2014年开始实施教育部卓越中学教师培养改革项目“德业双修的卓越中学教师开放式养成计划”；2015年建立了统筹全校教师教育资源实体性质的教师教育学院；2016年组建华东师大基础教育集团，基本形成了集通识教育、专业教育、教师教育和养成教育于一体的卓越教师培养体系，同时还逐步实现教师教育从传统的“本科师范”向“学术本科+教育硕士”转型，进一步探索培养高层次、高质量、高素质教师教育新模式。教师教育改革探索也取得了较好成效，“基于教师专业发展理念的教师教育课程群建设”项目获国家教学成果二等奖；“着眼‘卓越教师’的师范生培养模式探索与实践”项目获国家教学成果一等奖。

在贯彻落实《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》过程中，华东师大将进一步解放思想，总结经验，提升观念，推进实践。

教师教育必须是研究型的。在目前教师教育的本科阶段和研究生阶段同时并重的基础上，逐步加大教育硕士和教育博士培养力度。在提高未来教师文明传承能力的同时，着力加强他们的创新能力培养和创新能力培养能力的训练；要进一步加强教师教育和教育研究之间协同，依托大教育学科平台优势，高起点高水平启动“教师教育学”学科建设，实现教师教育研究成果向教师教育实践有效转化

教师教育必须是开放型的。要下更大力气广泛吸引既学业优秀又素质全面、既专业兴趣浓厚又发展潜力强劲的优质师范生源；要打破师范生和非师范生之间身份壁垒，打通师范教育和非师范教育专业疆域，为

各专业学生中最适教者成为最乐教者和最善教者创造条件；要充分利用各学科优质教学资源 and 先进教育理念，助推教师教育水平和质量提升；也要充分利用华东师大国际化办学条件，拓宽未来教师的国际视野，加强他们的跨文化交流能力，并着力培养具有在国际环境中从教能力的未来师资。

教师教育必须是服务型的。教师要能履行其在整个社会的“为人师表”使命，就必须愿意和善于为学生和公众服务。因此，教师教育必须把师德师风教育放在首位，培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的卓越教师和未来教育家。不仅要在教师教育过程中提倡服务精神，而且要履行好华东师大教师教育工作本身的服务功能：在高质量完成教师岗位职前培养任务的同时，做好教师岗位职后培训工
作；在高质量完成大学本部教师教育任务的同时，做好基础教育附属学校和其他关联学校指导工作；在高质量完成本校教师教育任务的同时，做好面向全国的教师教育示范基地建设、中学校长培训中心工作和中西部相关院校对口支援工作；在高质量完成教师教育实践任务的同时，为全国教师教育事业做好实证调查、理论研究、决策咨询和质量评估等专业服务。

教师教育还必须是引领型的。要把教师教育放在华东师大落实扎根中国大地建设一流大学的光荣任务的核心地位上，把建设“世界一流师范大学”作为华东师大的奋斗目标。要充分发挥华东师大在文理基础学科、体育艺术学科和信息科技学科等方面学科优势，在一流教师教育专业建设和一流相关领域学科发展之间建立更加密切联系，让它们在声誉、资源和专业力量方面形成良性互动，让教师教育在推动学校整体发

展同时，从“双一流”建设最新成果中不断获益。要把“一流专业教育”与“一流教师教育”结合起来，把教师教育领域内容创新与方法创新结合起来、理论创新和实践创新结合起来，脚踏实地地为培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍贡献自己的力量。

(来源:中国教育报 2018年4月9日)

★校情分析★

重庆师范大学第四轮学科评估情况分析

学科评估是教育部学位与研究生教育发展中心按照国务院学位委员会和教育部颁布的《学位授予与人才培养学科目录》对全国具有博士或硕士学位授予权的一级学科开展整体水平评估。学科评估是学位中心以第三方方式开展的非行政性、服务性评估项目，2002年首次开展，第四轮学科评估于2016年4月启动，现将我校参评结果分析如下。

一、重庆市总体情况

学校	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	进入70%学科总数
西南政法大学		1					2	3	3	9
重庆大学			3	14	8	7	3	4	1	40
西南大学			3	5	9	6	5	5	4	37
四川美术学院			1	1			1	1		4
重庆邮电大学				2		2	2		1	7

重庆医科大学				1		3	1		1	6
四川外国语大学				1						1
重庆交通大学					3	1		1	3	8
重庆师范大学						2	3	2	3	10
重庆工商大学						2	2		2	6
重庆理工大学						1	1	1	1	4

注：评估结果按“分档”方式呈现，具体方法是按“学科整体水平得分”的位次百分位，将前70%的学科分9档公布：前2%（或前2名）为A+，2%~5%为A（不含2%，下同），5%~10%为A-，10%~20%为B+，20%~30%为B，30%~40%为B-，40%~50%为C+，50%~60%为C，60%~70%为C-。

重庆两所部属高校各有3个学科进入A-，重大有29个学科进入B-~B+，西大有20个学科进入B-~B+。地方具有博士授权的高校中，西政的法学进入A，重交有3个B和1个B-，重邮有2个B+和2个B-，重医有1个B+和3个B-，川外有1个B+。地方没有博士授权的高校中，川美的美术学进入A-，设计学进入B+，重师、工商、理工分别有2、2、1个学科进入B-。

二、全国师范大学总体情况

序号	学校名称	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	进入70%学科总数	是否博士授权单位
1	北京师范大学 (双一流高校)	6	2	7	7	2	3	6	1	3	37	√
2	华东师范大学 (双一流高校)	2	5	5	10	4	1	2		1	30	√
3	东北师范大学 (双一流学科)	1	3	2	8	3	4				21	√

4	华南师范大学 (双一流学科)	1		3	2	3	7	3	1	1	21	√
5	南京师范大学 (双一流学科)		2	4	5	4	7	1	2		25	√
6	华中师范大学 (双一流学科)		2	2	7	6	2	4	3	3	29	√
7	首都师范大学 (双一流学科)			5	6	3	3	2	2	1	22	√
8	福建师范大学			3	2	4	6	6	3	2	26	√
9	江西师范大学			1		1	4	4	4	1	15	√
10	陕西师范大学 (双一流学科)				8	5	4	1	1	2	21	√
11	天津师范大学				4	2		3	5	2	16	√
12	湖南师范大学 (双一流学科)				3	1 2	4	2	1	3	25	√
13	山东师范大学				3	4	5	2	1	1	16	√
14	浙江师范大学				3	1	6	7	2	2	20	√
15	上海师范大学				2	6	5	4	2	5	24	√
16	哈尔滨师范大学				1	3	2	1	3	3	13	√
17	西北师范大学				1	2	6	5			14	√
18	广西师范大学				1	2	3	3	1	8	18	√
19	云南师范大学				1		1	2	4	7	15	√
20	内蒙古师范大学				1			2	3	1	7	√
21	河北师范大学					4	3	5	3	4	19	√
22	河南师范大学					3	2	3	5	3	16	√
23	杭州师范大学					2	4	5	2	4	17	
24	辽宁师范大学					2	3	7	1	5	18	√
25	安徽师范大学					2	3	4	4	3	16	√
26	江苏师范大学					2	3		4	3	12	
27	新疆师范大学					2	1	3			6	√
28	四川师范大学					2	1	2	3	5	13	√
29	曲阜师范大学					1	6	2	3	1	13	√
30	山西师范大学					1	1	3		2	7	√
31	贵州师范大学					1	1	2	2	2	8	√

32	沈阳师范大学					1		2	4	7	14		
33	*重庆师范大学*							2	3	2	3	10	
34	海南师范大学							1	3		1	5	√
35	西华师范大学							1	1	2	1	5	
36	青海师范大学							1	1			2	√
37	吉林师范大学									5	3	8	
38	赣南师范大学									2	1	3	
39	淮北师范大学									1	2	3	
40	天津职业技术 师范大学										3	3	
41	湖北师范大学										3	3	
42	长春师范大学										2	2	
43	安庆师范大学												
44	闽南师范大学												
45	江西科技师范大学												

排在重师之前的高校均有 B 或以上评级的学科，包括没有博士授权的杭州师范大学、江苏师范大学各有 2 个 B 等级，沈阳师范大学有一个 B 等级学科；排在重师之后具有博士授权的海南师范大学和青海师范大学都处于中西部地区，分别有一个 B- 等级学科。

结论：重师作为博士授权申报单位，应加强优势学科培育，“十三五”期间力争打造 1~3 个学科达到 B 及以上水平。

三、重庆师范大学各学科与往年对比

学科类别	第二轮学科评估（2009）			第三轮学科评估（2012）			第四轮学科评估（2017）	
	得分	百分比	对应等级	得分	百分比	对应等级	等级	对比上轮
数学	65 分	71%	/	68 分	48%	C+	B-	↑
教育学	65 分	74%	/	68 分	47%	C+	B-	↑
考古学	无此类	无此类		71 分	39%	B-	C+	↓

	别	别						
中国语言文学	64分	83%	/	68分	60%	C	C+	↑
马克思主义理论	65分	94%	/	69分	57%	C	C+	↑
外国语言文学	63分	67%	C-	66分	72%	/	C	↑↑
美术学	无此类别	无此类别		67分	75%	/	C	↑↑
生物学	未参评	未参评		65分	81%	/	C-	↑
地理学	63分	88%	/	66分	73%	/	C-	↑
系统科学	69分	67%	C-	无此类	无此类		C-	
应用经济学	未参评	未参评		66分	62%	C-	/	↓
计算机科学与技术	未参评	未参评		64分	64%	C-	/	↓
物理学	未参评	未参评		65分	69%	C-	/	↓
软件工程	无此类别	无此类别		64分	70%	C-	/	↓
生态学	无此类别	无此类别		65分	78%	/	/	
光学工程							/	新增参评
管理科学与工程							/	新增参评
心理学	未参评	未参评		63分	94%	/	未参评	

第四轮学科评估我校参评学科进入前70%有10个（见上表），另外应用经济学、物理学、生态学、光学工程、计算机科学与技术、软件工程、管理科学与工程等7个学科没有进入前70%。

较上一轮评估等级上升的学科有外国语言文学、美术学、教育学、数学、马克思主义理论、中国语言文学、地理学、生物学，其中外国语言文学、美术学上升了两个等级。等级下降的学科包括考古学、应用经济学、计算机科学与技术、物理学、软件工程，其中应用经济学、计算

机科学与技术、物理学、软件工程等 4 个学科由 C- 等级跌出了 70%。另外，生态学近两次评估都没有进入前 70%；系统科学第三轮没参评，第四轮与第二轮结果持平；光学工程、管理科学与工程等 2 个新增参评学科没有进入前 70%。

结论：第二轮学科评估学校仅有 2 个学科进入 C-，第三轮学科评估学校有 1 个 B-、2 个 C+、2 个 C、4 个 C-，第四轮学科评估学校有 2 个 B-、3 个 C+、2 个 C、3 个 C-。无论是从数量还是质量来看，学校的学科建设都在不断取得进步，但与其他高校（特别是具有博士点的高校）差距还是很大。

★理论前沿★

中国特色现代大学治理结构的特质是党的领导

张迈曾 西安交通大学党委书记

党的十九大报告明确指出要优先发展教育事业，加快教育现代化，办好人民满意的教育，同时强调加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，这是中国特色社会主义新时代赋予中国大学的使命和担当。我们要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，努力创办新时代人民满意的世界一流大学。

切实加强党的领导，坚持立德树人在“双一流”大学建设中的根本地位

我们要办的大学，是中国特色社会主义大学。加强党对高校的领导，满足人民的需求，是办好中国特色社会主义大学、办好世界一流大学的根本原则。

建设人民满意的世界一流大学，关键是要培养出人民满意的世界一流人才。必须坚定不移以立德树人为核心目标和根本任务，培养出德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的可靠接班人与合格建设者。为此，高校必须深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校和谐稳定，坚持不懈培育优良校风和学风，努力做到为人民服务，为中国共产党治国理政服务。所以，高校党委的首要任务就是把握社会主义的办学方向，进一步加强和改进党对高校的领导，要把立德树人的办学宗旨落实到办学理念、队伍建设、学科发展、课程建设等各项工作上，使学校的各项工作围绕立德树人这一根本任务展开。

世界一流大学的重要特征是具有一流的大学治理模式。中国特色现代大学治理结构的重要特点就是党的领导。我们要通过综合改革，加强和改进党的领导，推进大学治理体系现代化与治理能力现代化，为世界大学治理模式提供中国经验。我们要进一步落实好党委领导下的校长负责制，贯彻落实党委办学治校的主体责任，发挥学校各级党组织在办学治校中的主体作用，在把方向、管大局、作决策、保落实上下功夫。要通过管党治党、发挥高校党员干部和教师的积极带头作用，团结广大教师，凝心聚气，积极投入到世界一流大学的建设中来。西安交通大学正在推进各项工作的创新，努力建设“思想交大”，实施思想建设工程、学术繁荣工程、文化引领工程，推动世界一流大学建设。我们要准确阐

释和贯彻落实党的十九大精神，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，制定措施，推进各个学科、各门课程都要围绕立德树人同向同行，为培养新时代中国特色社会主义事业的接班人与建设者贡献力量。

切实推进“双一流”建设，坚持扎根中国大地、突出中国特色、面向世界未来的战略定位

习近平总书记指出，“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”。这就是说要办人民满意的世界一流大学，必须扎根中国大地、体现中国国情、传承中国文化、回应人民需求、彰显中国智慧，既追求世界一流又坚持中国特色。

世界一流大学是有共性特征的，都拥有一流的师资、一流的学科、一流的成果等。但是这些一流标志都带有强烈的民族文化特征、时代要求和国家的社会实践特点。办同质性的大学，只能“跟跑”，不能“领跑”；选择同质性的科学问题，难以引领学科发展。各国的发展都有其特殊的资源和特殊的需求，从特殊中发现一般、探索真理，就能对人类作出贡献，就能达到世界一流水平。正如我国高铁技术、路桥技术之所以世界领先，就是因为适应了我国幅员广阔的特点，满足了巨大的交通运输需求。

通观世界大学发展历程，不同的历史文化、政治制度塑造了不同的大学理念与教育实践，使得各国一流大学的发展道路存在多样化的特点。中国特色世界一流大学建设必须扎根中国大地，植根于中华优秀传统文化沃土，反映中华民族的精神内核，适应中国实践与时代发展要求，符合中国社会现实需要，解决中国问题，面向世界发出中国声音、

提出中国主张、展现中国思想、传播中国理念，构建中国话语体系，为推动人类文明进步贡献中国智慧，如此才能办成人民满意的世界一流大学。

只有抓住特殊需求，才能抓住学科、学术创新的新问题和大学发展的新机遇。西安交通大学紧紧抓住“一带一路”倡议这一历史机遇，2015年牵头创建了“丝绸之路大学联盟”，大力推进丝绸之路沿线国家大学的教育和科技融合发展。同时围绕创新驱动发展战略，携手陕西省政府建设中国西部科技创新港，探索校区、社区、园区三位一体的21世纪中国特色世界一流大学的全新形态。这些创新举措构建了西安交通大学发展的新平台，有力推动了学校“双一流”建设的步伐。

切实贯彻十九大精神，坚持建设新时代人民满意的世界一流大学的使命担当

当今时代是创新的时代，我们要坚定不移建设新时代人民满意的世界一流大学，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将大学自身发展置身于国家发展的大格局中，将大学发展的客观规律与工作创新实践紧密结合，创新驱动大学的科学发展。大学治理要在组织创新、管理创新、体制创新、观念创新上有新建树；人才培养要致力于创新型人才的培养；科学研究要在原始创新、交叉创新、综合集成创新上有新突破；学科建设要在学科创新、学术创新、理论创新上有新进展。创新体系建设关键是创新型人才的集聚、培养和创新型学科体系的建构。

近年来，西安交通大学遵循人才成长规律，坚持人才强校战略，按照“四有”好老师的标准，面向全球广聚天下英才，抢占人才队伍制高点。以中青年教师和创新团队为重点，设立青年教师—学术骨干—创新

团队系列支持计划，增强人才队伍可持续发展能力。我们遵循学科融合发展规律，坚持“三个面向”，打破传统一级学科框架，形成若干优势突出、相互支撑、协同发展的学科体系；同时遵循国际文化合作与交流规律，通过推进与世界一流大学的合作进程，借“丝绸之路大学联盟”的平台引领发展，促进学校国际化发展的内涵建设，提升了学校在世界高等教育领域的影响力。

在中国特色社会主义新时代，要加快建设人民满意的世界一流大学，必须抓住实质、抓住实际、抓出实效、抓出实绩，将党的十九大精神实实在在地落实到大学事业发展的工作重点中，坚持中国特色，围绕立德树人，强化锐意进取，在中国西部大地上，率先建成中国特色世界一流大学。

（来源：光明日报 2018年1月22日）

高校在服务“一带一路”和全球治理中 要打造“五个高地”

焦扬 复旦大学党委书记

党的十八大以来，习近平总书记深入发掘中华文化中独特的治理理念、治理智慧同当今时代的共鸣点，突出中国人民和世界人民的共同意愿，针对全球治理面临的重大现实问题和挑战，提出了全球治理观、新安全观、新发展观、正确义利观、全球化观等一系列新理念、新理论、新主张，形成了关于全球治理的理论观点和战略思想。推进“一带一路”建设，是我国在新的历史条件下实行全方位对外开放的重大举措。

“一带一路”重大倡议自提出以来，为经济全球化提供了新动能，为全球治理提供了新型公共产品，为各国构建了共商、共建、共享的平台。

高校是我国哲学社会科学建设的一支主力军，在服务党和国家治国理政中肩负着重要职责和使命。高校深入研究习近平总书记全球治理重大战略思想、推进“一带一路”建设，是落实“四个服务”的必然要求，是履行办学职能的应有之义，也是加快自身发展的重要契机。在中国特色社会主义进入新时代的历史方位中，高校要更好服务国家重大战略，为中国特色大国外交和构建人类命运共同体作出更大的贡献，就需要进一步创新体制机制、整合校内外资源，打造“一带一路”和全球治理研究的理论高地、智库高地、人才高地、服务高地、开放高地。

一是问题导向，打造理论高地。近年来，高校掀起了“一带一路”建设和全球治理研究的热潮，众多专家学者对“一带一路”各方面重大问题进行了深入研究，取得了不少突破。但是，现有研究中还存在一些“盲区”“误区”，需要进一步理清思路、界定概念、梳理体系。高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦重大战略研究、国别区域研究和国际关系研究，深入探讨“一带一路”建设和全球治理方面的战略性、前瞻性和政策性问题的，为中国特色大国外交理论创新作出贡献。

二是咨政辅政，打造智库高地。“一带一路”沿线国家国情多样，可以多借助智库等机构力量为决策提供依据。高校要立足新时代、新特点、新变化，分析研判“一带一路”建设和全球治理中的重大问题，为国家构建新型国际关系、打造人类命运共同体提供战略分析、发展评

估、决策建议，拿出专业化、建设性、前瞻性、可操作的政策建议，为“一带一路”建设和全球治理提供强有力的智力支持。

三是沟通民心，打造人才高地。当前，我国通晓“一带一路”沿线国家政治、经济、社会、文化、人文等方面情况的人才还比较匮乏。针对“走出去”，高校要提供政治、经济、法律、风土人情、历史文化、宗教习俗等课程，着力发掘和培养一批深度了解沿线国家历史文化、政策法律、语言习俗并具备开展深度项目合作能力的专门人才；针对“引进来”，可通过设立“一带一路”国际留学项目，招收政治与国际关系、经济管理与国际合作、中国语言与文化等硕士专业的“一带一路”沿线国家留学生，提供“一带一路”思路理念、规划设计、管理经验、案例模式等方面的培训，吸引更多外国学生来华深造，培养更多知华友华力量，为长期合作培育后续力量。

四是创新驱动，打造服务高地。习近平总书记要求，要将“一带一路”建成和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路。高校代表着创新的力量，要坚持科技创新驱动，以服务决策为中心，形成并充分发挥集成优势，重点围绕数字经济、人工智能、纳米技术、量子计算机等领域开展多学科深度融合研究。要加强科技创新合作，与“一带一路”沿线国家共建联合实验室和研究中心、设立科研创新合作项目、推动科技人才交流，打造“一带一路”科技创新合作纽带。要加快推进科技创新成果转化，让科技创新成果能够更多造福于“一带一路”沿线国家和民众。

五是放眼世界，打造开放高地。“一带一路”建设不是封闭的，而是开放包容的；不是中国一家的独奏，而是沿线国家的合唱。高校要秉

持开放、包容、平等的原则，积极推动各国高校、研究机构、智库、企业等多方联合，通过共同举办国际论坛等方式，把“一带一路”建设和全球治理共商共建共享的思想理念和制度举措传播开去，凝聚共识。要搭建更多文化艺术、教育培训、卫生医疗等交流机制和平台，全面提升与沿线国家的人文合作交流水平，丰富民间交往渠道，展示中国文明、进步、开放的良好形象，争取民心、汇聚力量。

（来源：光明日报 2017年11月14日）

学科交叉撬动高等教育纵深发展

张雷生 吉林大学高等教育研究所副教授

在高等教育由大众化转向普及化的今天，面对时代提出的挑战，展望今后中国高等教育发展与改革方向，需要我们积极回应“面向未来的中国高等教育，解决好人民群众日益增长的优质教育需求和高等教育不平衡不充分的发展之间的矛盾”这一命题。对于新时代的中国高等教育而言，学科交叉无疑是撬动自身又好又快向前发展、加快世界一流大学和世界一流学科建设的有力支点。

近年来，国内高校高度重视、推进学科交叉，积极倡导文、理、工学科间相互渗透结合，包括北京大学前沿交叉学科研究院、中科院上海交叉学科研究中心、江汉大学交叉学科研究院等各类跨学科计划、项目和研究平台的纷纷出现，旨在通过推动交叉学科建设，培养一大批优秀的拔尖创新人才，进而满足社会发展的现实需求。

交叉学科的发展极大推动了科学进步，学科交叉研究体现了科学转向综合性发展的趋势。科学上的新理论、新发明的产生，新的工程技术的出现，经常是在学科的边缘或交叉点上，重视交叉学科将使科学本身向着更深层次和更高水平发展。近代科学中的重大突破性研究，都涉及不同学科间在深度分化基础上进行高度交叉融合，这是当代学科发展的趋势。为了引导高校和科研院所更好地推进学科交叉，建设更多能积极回应社会发展实际需求的交叉学科，笔者认为，需要重点解决好几个问题。

一方面，改革当前的传统学科体制。目前，高校的组织架构特征是外化为分门别类的学科和院系，各个学科又被不断细分成各个专业，专业又进一步细分为方向。由此带来的是学科的科层化、行政化趋势愈发明显，严重制约着学科间的有效交流，更奢谈学科的实质性交叉与深层次融合。实事求是地说，当前越分越细的行政化学科体制所导致的交叉学科归属不明确，堪称阻碍交叉学科发展的最大现实障碍，导致交叉学科在基金课题申报、科研立项、成果评审、奖项评定、学位授权点申报以及学术成果发表等方面遇到的问题越来越多，被边缘化可谓司空见惯。

改革传统的学科体制，需要重新认识当今乃至未来学科发展的趋势，厘清现有学科体制内部的利益关系，重新对于现有的学科门类进行划分，把交叉学科和边缘学科以及传统学科间的从属关系理顺，厘清学科主客体利益，做出面向未来的富有前瞻性的学科门类划分。在建设有相对独立系统的横向学科交叉管理体制基础上，建设纵向学科分类管理与横向学科交叉管理互补的新型管理系统。

值得注意的是，借助“跨学科”和“跨机构”来实现多学科主体间的协同创新，堪称推进交叉学科发展的重要途径。实现真正意义上的跨

学科交叉，关键要建立跨单位、跨学科、跨地区的协同研究团队，科学设计交叉学科研究的激励政策和手段。因此，无论是对于停留在形而上的“跨学科”，还是涉及形而下的现实利益关系的“跨机构”，都必须处理好如何确定知识产权归属和绩效考评，建立科学的利益共享和分配机制，确保参与主体的贡献与所得平衡，保护参与协同单位和人员的积极性等一系列现实问题。

另一方面，要盘活现有学科队伍，注重培育具有交叉学科背景和学科交叉意愿、能力的学科人才队伍建设。众所周知，学科建设的根本性因素是学科人才队伍建设，而目前交叉学科之所以在国内高校喊了多年，但依旧成效甚微，其重大制约瓶颈就是缺乏一大批成建制的交叉学科背景人才。交叉学科不同于常规学科研究的最大亮点，就在于从事学科交叉研究的人员需要至少在两个或以上专业领域均具有较深厚的功底。而目前来看，国内高校和科研院所尚未把这样的人才有效集结起来，依旧散落在不同院系的学科专业。再加上高校学科建设的传统封闭式思维观念，对于学科人才依旧抱有“为我所有，方能为我所用”的陈旧人才理念，缺乏一种“不求为我所有，但求能为我所用”的学科人才队伍建设勇气。从而导致在需要“多学科军团”进行联合重大科研攻关时，打造攻关科研学科团队方面，难以避免出现相互掣肘、相互制约甚至研究团队的相互无序恶性竞争。

解决这种局面的最好方法就是需要有战略型领军人物的掌舵，做出具有全局性的重大决策。已故的深地探测战略科学家吉林大学黄大年教授，在这方面属于做得比较好的典范。“深部探测技术与实验研究”项目是我国有史以来最大规模的深探项目，黄大年任该项目第九分项的首

席专家，第九项目经费高达数亿元，很多机构和单位想参与进来。在如何组建科研团队方面，黄大年并没有把眼光仅仅盯着吉林大学，而是放眼全国，寻找最适合的科研单位。

除此之外，还需要切实重视交叉学科人才培养，注重相关人才储备可谓是深入推动我国交叉学科向前发展的基础性、战略性、前瞻性工作。具体而言，要通过学习 and 借鉴美国、德国、日本等高等教育发达国家经验举措，结合中国国情现实，探索既符合中国高校实际又遵循国际成功经验规律的跨学科教育模式和人才培养模式，从本科高年级或硕士研究生阶段开始，注重培养宽口径、广基础的交叉学科人才。

（来源：中国教育新闻网 2018年1月24日）

★动态时评★

西湖大学获教育部批准设立

4月2日，教育部正式批准设立西湖大学。

2015年3月，施一公、陈十一、潘建伟、饶毅、钱颖一、张辉等“千人计划”人才向国家提交《关于试点创建新型民办研究型大学的建议》，并获得国家支持。2017年8月，教育部和浙江省政府批准以浙江西湖高等研究院为主体，正式筹建西湖大学。

在短短半年时间内，西湖大学凭借其创新的办学体制、机制拿到了国家的办学许可证。

据教育部复浙江省政府的函说，西湖大学系社会力量举办、国家重点支持的新型高等学校，为非营利法人，由浙江省统筹管理和指导。

较之国内一些拥有万名甚至几万名在校生的大学，西湖大学按照“高起点、小而精、研究型”的办学定位，该校将以博士生培养为起点，适时开展本科生教育。该校有关负责人介绍，西湖大学近5年内规划全日制在校生规模为1220人，10年规划期的全日制在校生规模为5000人。

该校位于杭州市西湖区，现址（云栖校区）位于云栖小镇石龙山街18号；主校区（云谷校区）位于双桥区块，将在今年4月初启动校区建设。

依托浙江西湖高等研究院的生物学、基础医学、理学、前沿技术4个研究所，西湖大学将组建含生物学和基础医学在内的生命科学学院、理学院、工学院，优先形成理学、医学、工学等3个门类12个一级学科。

目前，西湖大学面向全球招聘领军人才和青年科学家，已完成6次全球招聘，拟聘任学术人才58人。其中，7人入选第十四批国家“千人计划”青年项目；首批19名博士研究生已入学，2018年计划招收博士研究生130名。按照西湖大学的发展规划，预计2023年开始招收和培养本科生。

据了解，西湖大学实行董事会领导下的校长负责制，设立监事会、顾问委员会、校务委员会、学术委员会和学位委员会等，形成教师治学、民主管理、社会参与的大学治理体系。同时，根据相关法律法规，西湖大学同步设立中国共产党西湖大学委员会，充分发挥党组织在学校办学治校中的政治核心作用。

西湖大学章程规定该校为一所社会力量办的大学。其经济来源主要包括西湖教育基金会募集捐赠、办学收入和政府资助，同时积极争取相关教育科研竞争性经费。

2015年7月，西湖教育基金会经浙江省民政厅批准成立，为非公募基金会。基金会理事会由施一公、陈十一、潘建伟、饶毅、钱颖一、陈越光以及其他社会贤达构成。

据西湖大学有关负责人介绍，西湖教育基金会将承担西湖大学的绝大部分运营费用。所有教师的工资收入、福利待遇，包括退休金、对子女教育的支持计划均来自该基金会。

随着西湖大学正式获批设立，西湖教育基金会作为筹集和运作西湖大学捐赠基金的官方机构，将全面提速募资工作。施一公亲自担任筹款委员会主席。截至目前，西湖大学创始捐赠人有马化腾基金会有限公司等一批知名企业和人士。

按照西湖大学章程规定，举办者对投入学校的财产不保留、不享有任何财产权利，不取得办学收益。

“百舸争流，不进则退。西湖大学的正式设立，将成为浙江高校发展的‘鲑鱼’。”浙江部分高校负责人在接受中国青年报·中青在线记者采访时表示，西湖大学是我国创新办学体制机制、推动高等教育内涵发展的新举措；是优化浙江高等教育结构，实施高等教育强省战略的关键性举措；同时也是调动社会力量办学积极性的重要探索。

（来源：中国青年报 2018 年 4 月 3 日）

中国科学院与重庆市携手共建中国科学院大学重庆学院

4月4日，中国科学院与重庆市人民政府在重庆签署共建新型科教创产融合发展联合体战略合作协议，双方携手共建中国科学院大学重庆学院。全国人大常委会副委员长、民盟中央主席、中国科学院副院长、中国科学院大学校长丁仲礼，重庆市委副书记、市长唐良智出席签约活动。

丁仲礼首先对重庆市委、市政府给予中国科学院事业发展的支持表示衷心感谢，并就共建新型科教创产融合发展联合体暨中国科学院大学重庆学院提出五点要求：一是明确发展定位，要定位于服务地方经济社会发展，通过科技创新、人才培养、创新创业、成果转化、国际合作等方面的工作，为地方经济社会发展作出实际贡献。二是做好人才引进，要将中科院重庆绿色智能技术研究院整体融入中国科学院大学，办好重庆学院，依托重庆学院这个平台把国内外的高端科技人才吸引过来，并培养出更多优秀人才。三是做好布局，要根据地方发展需求，不断作出新的布局，培育新的增长点。四是做好创新创业服务工作，要依托重庆学院这个平台做好“双创”孵化工作，推荐中国科学院大学毕业生到重庆学院来“双创”，推动中科院的科技成果到重庆学院进行孵化。五是加强国际合作，要依托中科院、中国科学院大学与境外大学、科研机构的紧密联系，引入和聚集国际优质资源到重庆来，围绕地方经济社会发展中的技术需求，尤其是中小企业的技术需求提供服务。希望重庆市委、市政府继续帮助和支持中科院、中国科学院大学的发展。

唐良智代表市委、市政府，代表陈敏尔书记，对中科院长期关心支持重庆经济社会发展特别是创新发展表示感谢。唐良智说，习近平总书记在今年全国两会参加重庆代表团审议时，对重庆提出了“两地”“两高”目标。重庆认真学习领会、深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，持续在科技创新上求突破，在科技创新资源集聚上下功夫，大力实施以大数据智能化为引领的创新驱动发展战略行动计划、科教兴市和人才强市行动计划、军民融合发展战略行动计划，集聚更多高教资源、科研机构、科技人才，让创新要素聚合裂变，激发创新发展内生动力。中科院是科技创新“国家队”，中国科学院大学是培养我国高层次科技人才的摇篮，此次签约将有力提升重庆的高层次人才培养能力和创新能力，助推重庆高质量发展。重庆将高标准建设学院、高品质服务人才，用心用情用力推动双方战略合作结出硕果。

据悉，中国科学院大学重庆学院立足重庆、服务西部、辐射全国、面向世界，按照高质量、有特色的方向，着眼电子信息、新材料、生命医学、智能制造、生态环保等产业，着力建设一所多学科交叉融合、具有国际视野和国际影响力的科教创产融合发展的学院。

中国科学院大学副校长徐涛，市领导吴存荣、沈金强、屈谦等出席活动。

（来源：重庆市政府网站 2018年4月5日）

信息化背景下的高教质量如何评估

在信息化促进教育现代化的背景下,如何推动高等院校的本科教学走向规范化、精细化管理,促进高等教育管理回归教学本质?这是国内外高等教育界一直在关注的问题。

3月31日,由中国高等教育学会主办、毕博中国承办的“规范教学过程,提高教学质量”研讨会在北京国家教育行政学院召开。会议邀请中国、美国、英国等国的高等教育质量管理和评估专家共同探讨本科教学质量保障体系建设等问题。

直接证据、间接证据对于教学评估的重要性

在评估内涵方面,国际和国内的认证流程、外部评审以及同行评审机制到底有什么不同,直接证据、间接证据对于评估到底有多重要?在专家报告环节,美国罗斯-霍曼理工学院丹尼尔摩尔(Daniel J. Moore)教授首先分享了该学院在工程专业课程体系的设计、评估与改进措施和经验,该学院已连续19年在美国工程专业本科教育中排名第一。丹尼尔·摩尔教授认为,工程专业教育质量具有关键性作用,学校应该采取符合国际和本土的教育方法与技术,使工程教育不断变革以满足行业要求,并切实提高培养效果。他还阐述证据对应的表现形式和收集方法,并以工程专业为例分享了不同认证专家对于工程专业的认证反馈。

对学生学习成果进行定期和系统性评估来保障教育质量和效果,进而通过国家、区域评估和专业认证,不仅仅是北美高校和寻求专业认

证（如 ABET, AACSB 等）学院的迫切需求，也成为全球高校的共同关切点，毕博全球高等教育评估认证首席顾问露丝·纽柏（RuthNewberry）博士这样认为。她分享了一些北美高校应对教育质量保障和评估挑战的经验，阐述了在不同文化和院校体系下可以借鉴的策略，以及毕博评估和认证解决方案如何帮助院校将这些规划付诸实施，利用信息技术完成证据收集、数据分析和持续改进的闭环。

评估和认证是对教学质量改进最强有力抓手

在“双一流”建设中，一流大学、一流学科均离不开一流教学的支撑，高校应以教学和人才培养作为核心点来展开工作。教育部教育评估中心评估处处长刘振天教授认为，评估认证是对教学质量改进最强有力的抓手，教学评估在某种意义上有纠偏的作用，教学是高等教育中最基本的职能，培养人才离不开教学，认证和评估取得成绩的同时也存在课堂教学效果和教学过程不足、教学改革推进力度和效果薄弱、专业设置和师资结构不合理等问题。

“认证对工程教育的改革有着关键性的作用，但目前的工程教育认证存在诸多问题。”清华大学工程教育研究中心副主任林健教授以教师视角为切入点，介绍了工程教育认证中存在的问题及对策。他认为当前有些高校培养目标过于抽象，难以进行合理性评价；基于结果的教育理念与过去相比，由重视投入转向为重视产出和实际成效，高校应当将这个理念贯穿到整个人才培养目标实现的全过程。工程教育标准应与学校特色和优势相结合；在毕业要求方面，课程体系和教学内容如未能及时更新，无法与毕业要求相匹配；工程问题不能失真，满足实践课程目标和组织教学内容需要解决办法。

英国高等教育质量保障方式是什么样？英国工程技术学会工程认证评估专家安迪·沃森（Andy Watson）介绍了该学会进行认证评估的情况。他认为英国高等教育的受益者们最清楚学位教育可以培养出什么样的毕业生。英国工程技术委员会等超过 30 个职业工程师学会和机构制定了标准，可以为整个行业提供质量保障。

如何利用信息技术规范教学过程，提高教学质量

在信息技术条件下，高等教育如何回归能力本位、校正角色定位、重塑教学体系？合肥工业大学校长梁樑教授就此介绍了该校以能力为导向的一体化教学体系建设。包括：在教学体系各个环节中，强化以学生为中心；强化教学过程管理，提升学生在教学过程中的学习主动性；高度关注教学各个环节和过程，保障教学质量的持续改进；建立创新创业实践能力标准、提升创业指导教师队伍素质等。

在校内评估方面，评测的三个步骤应包含设立目标、考核和衡量环节、分析考核数据和结果制定计划进行持续改进，毕（Blackboard）中国教育研究院研究员张丹博士对本科教学质量标准做了简要说明，并以工程专业认证为例，介绍了毕博教学管理平台如何支持成果导向评测，以及基于该平台如何设定毕业能力目标、构建课程地图、考核环节与目标如何相匹配、课程评估报告、学生表现评估报告、教学过程直接证据的收集等，并指出利用教学管理平台能够让教学质量评估与检测变得更科学、便捷和高效。

评价世界一流的教學一直是一个世界级的难题。QS 全球教育集团中国区总监张巘博士介绍了该教育集团自 2014 年以来如何成功地和美国沃顿商学院合作，举办全球范围内具有影响力的教学方法创新大奖赛

等。她还介绍了世界最顶尖大学的学科带头人引领教学改革的成功案例以及评价标准。

如何构建完善的校内专业评估机制，来推进一流应用型大学的建设，北京联合大学副校长杨宜教授分享了校内专业评估的设计与实施经验。西北工业大学教务处处长张军教授则围绕教师与学生两个核心要素，分享了该校教学模式改革与学生学习分析。

来自全国近 200 所高校的相关部门负责人 450 余人参加了本次会议。为了加强会议交流深度，本次论坛除了精彩的主题报告环节外，还设置了专业认证和教学过程管理两个分会场，主题发言嘉宾与参会院校代表就院校专业认证、教学管理过程性评价、教学过程管理进行了精彩的观点交流和思想碰撞。

（来源：中国教育新闻网-中国教育报 2018 年 4 月 7 日）

世界各国“强师”在行动

今年 1 月，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》；近日，教育部等五部门又联合发布了《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》，指出用 5 年左右时间建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

近年来，各国也都在关注教师队伍建设，努力为 21 世纪人才培养提供高素质的师资。本期话题聚焦各国“强师”策略。

近年来，世界上几乎所有的国家都把教育竞争的着力点放在了建设高素质教师队伍上，频频出台新政与举措，力促教师资质与能力提升，为打造适应第四次工业革命所需的创新型师资而奠基。

赋予公务员法律地位 教师职业成为“香饽饽”

为确保教师的社会地位与待遇，一些国家通过立法赋予教师国家公务员或地方公务员法律地位，以吸引顶尖青年人才加入教师队伍，使在职教师乐意终身从教。

日本《教育基本法》第六条表明：“法定学校的教员是为全体国民服务的公务人员……教员的地位应受到尊重，应该给他们适当的待遇。”日本《学校教育法》《教育公务员特例法》对教师作为教育公务员的权利、义务、待遇等，都做出了明确的规定。在日本，教师是受到社会热捧的职业，每年日本中小学教师录用考试都会出现“井喷”现象。据日本相关调查，教师这一职业始终居于日本小学生未来梦想职业的前五位。

在德国，教师职业是一种受青睐的崇高职业。依据德国各州的《学校法》，德国公立学校教师大都是国家公务员，工作稳定，除非出现特殊情况，否则作为公务员的德国教师很难被开除。德国教师的待遇，远远高于欧洲其他国家的同行。据相关统计，德国政府支付给中小学教师教师的收入均为国民收入的两倍。

作为传递和共享法兰西共和国价值的法国中小学教师，是国家公务员编制，享有法律保障的稳定地位和待遇，深受社会尊敬。教师的工资、退休金及主要补贴都由政府直接发放，工资标准也高于居民平均收入水平。

以色列则把“怎样使以色列教师成为世界上最好的教师”作为教师培养的宗旨。为此，以色列将中小学教师纳入国家公务员序列。教师一旦进入教职岗位，则按所获学位领取政府公务员工资，并按年资逐年增加。此举意在让社会上的优秀人才加入教师队伍，让高素质的教师能留得住。

制定专业标准 教师“资能”提升有目标

自跨入新世纪以来，为保障教师资质和能力的不断提升，一些国家以研制与实施新的教师专业标准为抓手，着力提升教师的专业素养与教育教学能力。

为提升并保障教师质量，2004年，德国基于“不来梅决议”，从联邦政府层面出台了德国《教师教育标准》。该标准提出了德国教师在四大领域应具备的一些具体能力。在教学能力领域，强调教师是教与学的专业人员。教师要科学、合理地设计教学，通过学习情境的创设支持学生的学习活动，促进学生自主学习与自主作业；在教育领域，强调教师要从事育人工作。教师要促进学生个体发展，要帮助学生形成自主判断和自主行为的能力；在评价能力领域，强调教师合理而负责地从事评价与咨询活动。教师要学会诊断学生的学习条件与学习过程，并为他们及其家长提供咨询；在创新能力领域，强调教师不断提升自身的“学习力”。教师要认识到自身职业的终身学习任务，教师要主动参与学校项目与计划的制定及实施。

面对现代教育信息技术给教师带来的挑战，2007年，法国国民教育部出台了新的中小学教师专业能力标准，从知识、技能和态度三个维度界定了教师必备的十项专业能力。新标准体系更加清晰、系统，新增

了改革创新能力，突出强调了信息和通信技术及协作能力对教师职业的重要性。十项专业能力包括：教师作为国家公务员的道德和职责；教学和沟通的语言能力；学科教学能力和综合文化素质；计划并实施教学活动的的能力；组织班级工作的能力；了解学生多样性的能力；评价学生的能力；使用信息与通信技术的能力；与学生家长和学校伙伴协调合作的能力；改革创新能力。

为强化教师的专业性、追求卓越的教师质量，2012年，英国教育部颁布了新修订的《英国中小学教师标准》，将教学质量的提高作为核心目标。要求教师不仅要有专业发展意识，而且要有专业责任意识。其中，教师教学标准主要由8个部分构成：设置高预期目标，鼓舞、激励、鞭策学生；促进学生进步，对学生的学业、个人成长和发展负责，并积极引导学生自我反思；具备良好的学科知识和课程知识素养；能对结构化课程进行有效的组织和教学。提高课堂教学效率，增强学生理解能力；立足学生优势和需要，因材施教；进行准确而有效的评估；有效管理学生行为，营造一个优质、安全的学习环境。承担更多的专业职责，与家长进行有效沟通。

改革考评制度 教师对工作更加积极

近年来，一些国家与时俱进，通过改革教师考评制度，让优秀教师有奔头，让能力不足的教师无退路，从整体上提升了教师质量。

韩国实施一项名为“教师能力开发与评价”的新制度。评价对象包括全国公立和私立小学至高中及特别支援学校全体教师，其中也包含校长及中层干部。教师评价由校长、教导主任等5人组成评价小组，同时学生及家长参与对教师满意度调查与评价。教师评价分为5个方面和

18个项目。评价分为5个等级，它们分别是“非常优秀”“优秀”“普通”“不足”和“非常不足”。

依据这种评价体系，韩国教师评价机构将教师同行、学生和家長评价的结果，进行分数换算，5分为满分。每个小项的得分情况都会通知到教师本人，同时要求教师把得到的通知结果制作成“结果分析及能力开发计划书”，以此进行反思与改进。对于评价得分较低的教师，要参加短期或长期的特别研修学习。长期研修时间一般为6个月，约210学时，短期研修时间为60学时以上。

日本则重视建立既能约束教师又能激励教师的考核评价制度。日本文部科学省调查结果表明，日本各都道府县组织开展的教师评价大都由实绩评价、能力评价、态度评价和综合评价4部分构成，90%的教师评价结果都在B等以上。

评价的步骤主要包括，对照评价量表中的内容进行评价；通过听课等观察、记录、评价其工作态度和教学能力；通过查看教师与学生日常相处和交往的观察记录进行评价；根据教师分管学校事务执行的情况进行评价；通过学生、家长对教师评价来进行判断；通过教师自我评价进行评估；通过查看教师所制定的各种计划和总结进行评价；根据其他方面的内容来进行评价。

在评价方式上，日本现行教师评价与原有的勤务评定制度有本质上的区别，注重双向互动评价。实行教师自己申报、自我评价、自我反思，并与学校、教委评价双向互动；教导主任第一次评价是参考了教师自我评价以及其他主任的评价意见，而校长第二次评价又是在教导主任第一次评价基础上进行，相对来说，更加客观、公正；除保留原来的绝

对评价外，还增加了相对评价。有的采取以实绩评价为重点的方式；有的把能力评价和态度评价通过加权重来进行；有的采取实绩评价、能力评价和态度评价同等比重的方式。

日本中小学教师评价的具体操作流程为：教师根据学校目标和课题进行相关资料收集整理，将自己制定的工作目标和将要采取的措施等与校长、教导主任面谈、沟通交换意见，进行第一次申报；按照自己制定的目标书，开展教育教学实践；对自己开展教育教学实践中达成目标的情况进行总结梳理，调整工作目标，形成中期报告，并再次与校长、教导主任面谈，然后进行申报；按照新调整的工作目标与举措再实施教育教学实践活动；对相关资料进行收集整理、自我评价，形成最终的申报书。

在新加坡，教师的工作表现每年都要受到专业人士用多种方法进行评价与鉴定，包括课堂教学与教学效果，与学生家长及社区人士的合作，以及对同事及学校的整体贡献等。以色列引进了家长和学生对教师的评价。重赏之下必有勇夫，在以色列的中小学，如果教师让原本成绩不高的学生有所进步，将会得到更多的奖励。

（来源：中国教育新闻网-中国教育报 2018 年 4 月 3 日）

重庆市属高校内涵式发展座谈会召开

2018 年 2 月 27 日，部分重庆市属高校内涵式发展座谈会在重庆第二师范学院召开。重庆市政府副市长屈谦，市委教育工委书记、市教委主任赵为粮、市教委副主任邓睿一行到会，听取了参会的 14 所高校关

于高校内涵式发展的汇报发言。会议由市政府副秘书长游贤勇主持，市政府办公厅、市教委相关处室负责人以及部分市属高校校长、副校长和教务处处长参加此次座谈会。

屈谦副市长在会上作重要讲话，他从两个方面对市属高校内涵发展提出要求：一是按照党的十九大和市委五届三次全会精神，准确把握新时代对高等教育的要求，增强紧迫感。二是做好顶层设计，发挥优势，补齐短板，抓住学科发展机遇，提升重庆市高校在全国的知名度。三是找准定位，办出特色，做实高职院校，做强一般本科高校，精准推进特色院校、特色学科和特色专业发展。四是科学布局学科结构，明确区域人才具体需求趋势，构建合理的学科专业布局。五是持续推进教学改革，基于大数据做好市场预测工作，遵循教育教学规律推进改革。六是加强师资队伍建设，深化高校绩效改革，建设学科平台集群，不断增强我市高校发展软实力。

会上，赵为粮要求与会人员认真落实屈谦副市长重要讲话内容，以问题导向、结果导向推动高等教育内涵式发展。同时，他通报了重庆市高等教育近年来的发展基本情况，并从六个方面提出建议。一是坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务；二是紧密围绕发展需求，加快特色发展和内涵发展；三是切实落实教学中心地位，提高人才培养质量；四是加强现代学校制度建设，不断增强办学活力；五是以服务发展为导向，不断推进产学研合作和产教融合；六是切实加强教师队伍建设，培养和引进高端、高水平人才。

游贤勇强调，屈谦副市长在会上的重要讲话为重庆市高校内涵式发展提出了明确要求，为下一步工作指明了方向，市教委和各高校要认

真领会讲话精神，及时传达学习。各高校要深入分析研究，采取切实有效的措施，进一步解放思想，加大力度，进一步推动重庆市高校内涵式发展，大力提升重庆市高校服务地方经济发展的能力，为全面建成小康社会作出重要贡献。

（来源：重庆市教育委员会 2018 年 3 月 2 号）

报：市教委政策法规处、发展规划处；校领导

发：校属各单位
